

**ชื่อเรื่อง** รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียนโดยใช้ SNW-6D Model ด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**ผู้วิจัย** นางอัญชณา แข่งขัน

**ปีการศึกษา** 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ พัฒนาการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน 6D Model คือ การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่และการ 6D Model แผนการสอนแบบเรียนออนไลน์ และมีการจัดการเรียนการสอน SMW Model เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวิจัยพบว่า

1. ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียนได้
2. มีนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียนแบบ 6D Model โดยใช้ SW Model คือ การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. ผลการทดสอบก่อนเรียนที่ระดับชั้นเรียน O-Net ๖.3 และ ๖.4 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับก่อนเรียน
4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแล้ว 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
5. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ครูผู้สอนมีการ พัฒนาแบบ Model Teacher ในการ การสอนที่ปรับใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน "การพัฒนาการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน" สามารถพัฒนาการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน
7. สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (สสวท) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชาฟิสิกส์

คำสำคัญ : รูปแบบการสอน 6D Model, กระบวนการ SMW Model, ผลการเรียนรู้และการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียน และพัฒนาแบบ SW Model

หลักการและเหตุผล การจัดการเรียนการสอนแบบ 6D Model มีการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่และการ 6D Model แผนการสอนแบบเรียนออนไลน์ และมีการจัดการเรียนการสอน SMW Model เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวิจัยพบว่า

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน 6D Model คือ การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงใหม่และการ 6D Model แผนการสอนแบบเรียนออนไลน์ และมีการจัดการเรียนการสอน SMW Model เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเล็กที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอน และการวิจัยพบว่า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ SMW 6D Model คือ การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
2. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแล้ว 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
3. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษากระบวนการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 1.1. บทบาทของครู (Poza, 1997: หน้า 16) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูในการแก้ปัญหาผู้เรียนที่มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การทำความเข้าใจปัญหา (Understanding the Problem) เป็นการแสดงให้เห็นว่า ปัญหาใดที่นักเรียนกำลังเผชิญอยู่ ขั้นที่ 2 การวางแผนการแก้ปัญหา (Design a Plan) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องคิดหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน และมีการวางแผน ขั้นที่ 3 การดำเนินการแก้ปัญหา (Carrying out the Plan) เป็นขั้นตอนที่ครูผู้สอนต้องดำเนินการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน และมีการวางแผน

ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนการสอน (2550) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอน 6D Model โดยมีขั้นตอนดังนี้ 1. การทำความเข้าใจปัญหา 2. การวางแผนการแก้ปัญหา 3. การดำเนินการแก้ปัญหา 4. การประเมินผล

2. ส่วนวิธีการ

- รูปแบบการสอน 6D Model โดยมีขั้นตอนดังนี้ 6 ขั้นตอน ดังนี้
01. Define (ระบุปัญหา) ผู้เรียนต้องสามารถทำเรื่องได้ เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน สามารถทำเรื่องได้เป็นปัญหาที่ผู้เรียนสนใจและมีความสนใจได้ และมีความสนใจได้ เช่น การทำความเข้าใจ
  02. Diagnose (วิเคราะห์ปัญหา) ผู้เรียนต้องสามารถระบุได้ว่าปัญหาคืออะไร และมีความสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ
  03. Design and Design (วางแผนและออกแบบการแก้ปัญหา) ผู้เรียนต้องสามารถทำเรื่องได้ เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ
  04. Doing (ดำเนินการแก้ปัญหา) ผู้เรียนต้องสามารถทำเรื่องได้ เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ
  05. Discussion (อภิปรายและแลกเปลี่ยน) ผู้เรียนต้องสามารถทำเรื่องได้ เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ
  06. Decision (ประเมินผล) ผู้เรียนต้องสามารถทำเรื่องได้ เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ ผู้เรียนมีความสนใจและสนใจในการเรียน เช่น การทำความเข้าใจ

กระบวนการในการจัดการเรียนการสอน 6D Model

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 6D Model และเอกสารประกอบผู้เรียน

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียนได้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินผลก่อนเรียน ปีการศึกษา 2567

2. มีนวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาผู้เรียนแบบ 6D Model โดยใช้ SW Model คือ การพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

3. ผลการทดสอบก่อนเรียนที่ระดับชั้นเรียน O-Net ๖.3 และ ๖.4 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับก่อนเรียน

ภาพที่ 1 ผลการทดสอบก่อนเรียนที่ระดับชั้นเรียน O-Net ๖.3 ปีการศึกษา 2566

ภาพที่ 2 ผลการทดสอบก่อนเรียนที่ระดับชั้นเรียน O-Net ๖.4 ปีการศึกษา 2566

4. ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ปรับปรุงแล้ว 6D Model โดยการพัฒนาร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

จำนวนครูที่ศึกษา 52 คน วันที่เก็บข้อมูลเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2567

คุณลักษณะการเรียนรู้

จำนวนครู (คน) วันที่เก็บข้อมูล (คน)

การงานอาชีพ

8

8

คณิตศาสตร์

8

8

