ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยรูปแบบ PICHA MODEL โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

ผู้วิจัย พิชญา คำแก้ว

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

4.1) การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยรูปแบบ PICHA MODEL โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps2.
เพื่อศึกษาพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ PICHA MODEL โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยรูปแบบ PICHA MODEL โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยรูปแบบ PICHA MODEL โดยใช้กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Stepsผลการดำเนินการ1.
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps วิชาวิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง States of Matter of Lopburi Soft Power I Scream สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 94.00/85.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/802.
ผลการประเมินพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps วิชาวิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง States of Matter of Lopburi Soft Power I Scream สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน ด้วยคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับกลาง (มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ เท่ากับ 72.91) และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคลจากคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการความสามารถการคิดขั้นสูงเชิงระบบ อยู่ในระดับสูง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60 รองลงมา มีพัฒนาการความสามารถการคิดขั้นสูงเชิงระบบ อยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 32 และมีพัฒนาการความสามารถการคิดขั้นสูงเชิงระบบ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ตามลำดับ3.
นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps วิชาวิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง States of Matter of Lopburi Soft Power I Scream สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .054.
นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps วิชาวิทยาศาสตร์ 2 เรื่อง States of Matter of Lopburi Soft Power I Scream สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด
และเมื่อแยกองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้พิจารณาเป็นรายด้านที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 รองลงมา คือ ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และด้านสื่อและอุปกรณ์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 และ 0.07 ด้านการวัดและประเมินผล มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 ตามลำดับ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1013
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 กุมภาพันธ์ 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.23 น.