

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรองแบบทำนองเสนาะโดยใช้คาราโอเกะ

ผู้วิจัย สุวิมล ปานพอง

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรองแบบทำนองเสนาะโดยใช้คาราโอเกะ

ในบทละครนอกเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อผู้ศึกษา นางสาวสุวิมล ปานพอง

สถานศึกษา โรงเรียนแม่ฮ้างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยกรองแบบทำนองเสนาะโดยใช้คาราโอเกะ

ในบทละครนอกเรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านร้อยกรองแบบทำนองเสนาะ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้สื่อคาราโอเกะ

และเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้สื่อคาราโอเกะ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนแม่ฮ้างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 จำนวนนักเรียน 14 คนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2567 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแม่ฮ้างวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1

ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1)

แผนการสอนการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง บทละครนอกเรื่อง สังข์ทอง ตอน กำเนิดพระสังข์ เรื่อง การอ่านร้อยกรอง

จำนวน 1 แผน 2) สื่อคาราโอเกะการอ่านทำนองเสนาะ เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเวลาเรียน

ใช้ทดลองสอนจริงในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 3) แบบบันทึกการอ่านทำนองเสนาะ 4)

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกสื่อคาราโอเกะ สถิติที่ใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

และทดสอบสมมติฐานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ t - test for dependent samples

ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพสื่อคาราโอเกะการอ่านทำนองเสนาะ เรื่อง สังข์ทอง ตอนกำเนิดพระสังข์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีประสิทธิภาพ 89.84/95.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80ที่ตั้งไว้

และทักษะการอ่านร้อยกรองแบบทำนองเสนาะของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อคาราโอเกะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยสื่อคาราโอเกะในระดับดีมาก โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.56 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

0.54 ($\mu = 4.56$, $\sigma = 0.54$)

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1027>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 20 กุมภาพันธ์ 2568

พิมพ์ : วันที่ 17 มิถุนายน 2569 เวลา 18.52 น.