

# บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

**ชื่อเรื่อง** การจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ GBL 5 STEP เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรม “MY ENG GAME”

**ผู้วิจัย** นางสาวอมรพันธ์ ฉลาดเฉลียว

**ปีการศึกษา** 2568

## บทคัดย่อ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญที่จะช่วยให้ประเทศไทยมีการพัฒนาได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้เพื่อการสื่อสารระหว่างประเทศมากที่สุดหรือเรียกว่าเป็นภาษาสากล (เควิต แกรดคอล. 2006) ได้วิจัยเรื่อง English Next. กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ข้อมูลจากงานวิจัยนี้ ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมยุคใหม่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของไทยด้านภาษาอังกฤษในปัจจุบันของกระทรวงศึกษาธิการ ที่พยายามยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษครั้งใหญ่ของประเทศโดยการปรับปรุงการสอนสาระวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นให้เป็นการเรียนแบบเข้มข้น พร้อมทั้งวางมาตรฐานหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาอังกฤษและเกณฑ์ของครูผู้สอนรวมถึงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกระดับทุกประเภท (กระทรวงศึกษาธิการ. 2562) จากเหตุผลข้างต้นครูผู้สอนในทุกระดับจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด

การจัดการเรียนรู้ในช่วงที่ผ่านมารวมถึงปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย ประสบปัญหาต่างๆ มากมายที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการตั้งแต่ตัวหลักสูตร ข้อจำกัดของความพร้อมและการเข้าถึงสื่อ และเทคโนโลยีต่างๆของสถานศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน และสิ่งสำคัญอีกหนึ่งประการคือ รูปแบบ เทคนิค หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และไม่สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพมากพอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ (มร.แอนดรูว์ กลาส.2563) กล่าวถึงปัญหาด้านภาษาอังกฤษของไทยเกิดจาก 4 ประเด็น คือ 1. ค่าเฉลี่ยทักษะภาษาอังกฤษของครู ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษามากกว่า 75 % อยู่ในระดับ A2 หรือต่ำกว่าพื้นฐาน 2.ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวมของประเทศไทย สะท้อนอยู่ในปัญหาความไม่เท่าเทียมในประเทศไทย 3.การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย ส่วนมากยังใช้การเรียนการสอนแบบยึดตามหลักไวยากรณ์ การแปล และท่องจำมากกว่าสื่อสารได้ในชีวิตจริง และ 4. ระบบการวัดผลทักษะภาษา ยังคงมุ่งเน้นไปที่การใช้ภาษาอังกฤษตามหลักไวยากรณ์ การอ่าน ซึ่งล้วนแต่ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

เกมการศึกษาเป็นหนึ่งในเครื่องมือการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ จากการลงมือทำและสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น เกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการฝึกทักษะ เพราะจะช่วยให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนมีทักษะการสังเกตและคิดหาเหตุผลที่ดี ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และ เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์ กติกาง่าย ๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ได้แก่ การจับคู่ การต่อภาพให้สมบูรณ์ การวางภาพ ต่อปลาย (โดมิโน) การเรียงลำดับ การจัดหมวดหมู่ การศึกษารายละเอียดของภาพ (ลวดได้) การจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมพื้นฐานการบวก และการหาความสัมพันธ์ตามลำดับที่กำหนด จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กเมื่อเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับทักษะทางภาษาอังกฤษพบว่าเด็กมีปัญหา เช่น ขาดทักษะการสะกดคำ อ่านคำศัพท์ไม่ได้

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบ GBL 5 STEP เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรม “MY ENG GAME” ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ มีความสนใจ สนุกสนานและมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู่มากขึ้น

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1049>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 2 มีนาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 1 พฤษภาคม 2569 เวลา 06.14 น.