

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15

**ผู้วิจัย** นายสัญญา บุญหยาด

**ปีการศึกษา** 2567

**บทคัดย่อ**

การพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากร ตั้งตรงจิตร 15 2) สร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 และ 3) ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 วิจัยดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโดย บูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากร ตั้งตรงจิตร 15 ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง 2) สัมภาษณ์ครูและผู้บริหาร และ 3) จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) ยกร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากร ตั้งตรงจิตร 15 2) ตรวจสอบร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 โดยจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และ 3) ทดลองใช้ร่างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 72 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงที่โรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและใช้สถิติพื้นฐานหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 3 การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 ซึ่งดำเนินการโดยสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 กองการศึกษา เทศบาลเมืองยโสธร จำนวน 80 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 พบว่า มีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 3 ปัจจัยนำเข้า องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ และองค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์
2. การสร้างรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 ภาพรวม พบว่า รูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังต่อไปนี้ ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด ทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด และทักษะการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก อยู่ในระดับมากที่สุด 3. การประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 พบว่า มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของการนำรูปแบบการนิเทศภายในโดยบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 อยู่ในระดับมากที่สุด

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1051>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 มีนาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 10.31 น.