บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติก โดยใช้แอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC) บนแท็บเล็ต ร่วมกับเทคนิคการสอน แบบโครงสร้าง (Structured Teaching) ห้องเรียนสะพานสายรุ้ง 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

ผู้วิจัย นางสาวสุวิมล ใจมา

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติก

โดยใช้แอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC) บนแท็บเล็ต ร่วมกับเทคนิคการสอน

แบบโครงสร้าง (Structured Teaching) ห้องเรียนสะพานสายรุ้ง 1

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุวิมล ใจมา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ปีการศึกษา 2567
สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติก ห้องเรียนสะพานสายรุ้ง 1 โดยใช้แอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC) บนแท็บเล็ต ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงสร้าง (Structured Teaching) และ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติก ห้องเรียนสะพานสายรุ้ง 1 ระหว่างก่อนและหลังการได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมดังกล่าว ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสานวิธี โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) ร่วมกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (PAOR) ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผล โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนอายุระหว่าง 3-7 ปี จำนวน 5 คน ที่แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นบุคคลออทิสติก (Autism Spectrum Disorder) ซึ่งมีความบกพร่องทางการสื่อสารด้วยคำพูดอยู่ในระดับขั้นเตรียมความพร้อมในห้องเรียนสะพานสายรุ้ง 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ (แบ่งเป็นทดสอบก่อนและหลัง 2 สัปดาห์ และดำเนินการจัดกิจกรรม 6 สัปดาห์) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย 1) แอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC Application) บนแท็บเล็ต 2) แผนการจัดการเรียนรู้ และ 3) แบบประเมินทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติก พบว่า
การใช้เทคนิคการสอนแบบโครงสร้างเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและตารางกิจกรรม ช่วยลดสิ่งเร้าและทำให้นักเรียนทราบความคาดหวังที่ชัดเจนได้
เมื่อนำมาบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC) นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างเป็นอิสระและใช้นิ้วสัมผัสหน้าจอแท็บเล็ตเพื่อเปล่งเสียงบอกความต้องการพื้นฐาน 5 คำ (กินข้าว ดื่มน้ำ ดื่มนม เข้าห้องน้ำ ขอของเล่น) ได้ด้วยตนเอง
อย่างแม่นยำ ซึ่งช่วยลดความคับข้องใจ เลิกพฤติกรรมการดึงมือครู และส่งผลให้พฤติกรรมก้าวร้าวหรือการร้องไห้อาละวาดลดลงอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการของนักเรียนออทิสติกระหว่างก่อนและหลังการเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน
มีคะแนนทักษะการสื่อสารเพิ่มขึ้น
โดยก่อนใช้นวัตกรรมมีคะแนนเฉลี่ย 2.60 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 13.00) และภายหลังได้รับ
การจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 18.60 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 93.00) ซึ่งมีคะแนนความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นเฉลี่ย 16.00 คะแนน
แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารเพื่อบอกความต้องการสูงขึ้นอยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม" ทุกคน

คำสำคัญ แอปพลิเคชันสื่อสารทางเลือก (AAC) เทคนิคการสอนแบบโครงสร้าง (Structured Teaching) ทักษะการสื่อสาร นักเรียนออทิสติก

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1159
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 9 เมษายน 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 07.06 น.