

บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่นักปั๊บจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครุต้านการนำแผนงานและนโยบายสู่การปฏิบัติจริงและยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนาทวิทยาคม

ผู้วิจัย ว่าที่ ร.อ.ไพรินทร์ ชีระกุล

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครุ่นด้านการนำ

แผนงานและนโยบายสู่การปฏิบัติจริงและยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน

นาทวิทยาคม

ผู้วิจัย : ว่าที่ ร.อ.ไพรินทร์ ธีระกุล

ปีที่วิจัย : 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัดถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และ 4)

ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสมรรถนะครุ่นด้านการนำแผนงานและนโยบายสู่การปฏิบัติจริงและยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนนาทวิทยาคม กลุ่มตัวอย่างประจำรอบบดดวย ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน ครุุณผู้สอน 114 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน และนักเรียน 40 คน ของโรงเรียนนาทวิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความต้องการจำเป็น แบบรับฟังความคิดเห็น แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบ แบบประเมินสมรรถนะครุ่น แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x\bar{=}$ 4.37, $S.D. = 0.57$) โดยด้านการพัฒนาทักษะและการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($x\bar{=}$ 4.51, $S.D. = 0.42$) สภาพปัญหาหลักคือคุณภาพงานมาก ขาดการติดตามผลที่เป็นระบบ และทรัพยากรสนับสนุนไม่เพียงพอ 2) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ได้รูปแบบ "NATHAWEE Model" ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ เน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานจริง (2) วัดถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของครุ่นในการนำแผนงานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) ขั้นตอนการบริหารจัดการ 8 ขั้นตอนหลัก (N: พัฒนาเครือข่าย A: จัดให้เป้าหมายสอดคล้อง T: ฝึกอบรมและพัฒนา H: สร้างความสุขในการปฏิบัติงาน A: ประเมินและติดตามผล W: บูรณาการงานสุขัชชีเรียน E: สร้างการมีส่วนร่วม E: เรียนรู้และพัฒนา 3T-System (T1: ครุุณผู้นำการเปลี่ยนแปลง T2: สร้างร้อยต่อการปฏิบัติงาน T3: การใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ) โดยรูปแบบมีความสอดคล้องและเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($x\bar{=}$ 4.83, $S.D. = 0.37$) 3) ผลการทดสอบว่ารูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x\bar{=}$ 4.39, $S.D. = 0.54$) โดยสมรรถนะครุ่นด้านการนำแผนงานสู่การปฏิบัติจริงในขั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($x\bar{=}$ 4.47, $S.D. = 0.54$) 4) สมรรถนะครุ่นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x\bar{=}$ 4.07, $S.D. = 0.15$) และคุณภาพผู้เรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($x\bar{=}$ 3.71, $S.D. = 0.16$) 4) ผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x\bar{=}$ 4.54, $S.D. = 0.60$) และความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($x\bar{=}$ 4.56, $S.D. = 0.55$)

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์, สมรรถนะครุ่น, การนำแผนงานและนโยบายสู่การปฏิบัติ, คุณภาพผู้เรียน, NATHAWEE Model

Title: The Development of a Strategic Management Model to Enhance Teachers'

Competencies in Implementing Plans and Policies into Practice and

Improving Student Quality at Nathawee Wittayakhom School

Researcher: Acting Sub Lt. Phairin Theerakul

Research Year: 2024

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the basic data and needs assessment for developing a strategic management model, 2) develop a strategic management model, 3) study the implementation results of the strategic management model, and 4) evaluate and improve the strategic management model to enhance teachers' competencies in implementing plans and policies into practice and improving student quality at Nathawee Wittayakhom School. The sample consisted of 7 school administrators, 114 teachers, 14 basic education committee members, and 40 students of Nathawee Wittayakhom School. The research instruments included needs assessment forms, in-depth interview forms, discussion record forms, model congruence assessment forms, teacher competency assessment forms, and student quality assessment forms. The statistics used for data analysis were mean and standard deviation.

The research findings revealed that: 1) The overall needs assessment for developing the model was at a high level ($x\bar{=}$ 4.37, $S.D. = 0.57$), with skills development and training having the highest mean ($x\bar{=}$ 4.51, $S.D. = 0.42$). The major problems were teachers' heavy workload, lack of systematic follow-up, and insufficient supporting resources. 2) The developed strategic management model, "NATHAWEE Model," consisted of 4 components: (1) Principles emphasizing the development of competencies essential for actual practice, (2) Objectives aiming to develop teachers' knowledge and skills in efficiently implementing plans, (3) Management process with 8 main steps (N: Network development, A: Alignment of goals, T: Training and development, H: Happiness at work, A: Assessment and monitoring, W: Work integration into classrooms, E: Engagement creation, E: Empowerment of success), and (4) Support system (3T-System: T1: Teacher leaders of change, T2: Transition management, T3: Technology utilization). The model's congruence and appropriateness were at the highest level ($x\bar{=}$ 4.83, $S.D. = 0.37$). 3) The overall implementation results were at a high level ($x\bar{=}$ 4.39, $S.D. = 0.54$), with teachers' competencies in implementing plans into classroom practice having the highest mean ($x\bar{=}$ 4.47, $S.D. = 0.54$). The overall teacher competencies were at a high level ($x\bar{=}$ 4.07, $S.D. = 0.15$), and the overall student quality was at a high level ($x\bar{=}$ 3.71, $S.D. = 0.16$). 4) The overall quality assessment of the model was at the highest level ($x\bar{=}$ 4.54, $S.D. = 0.60$), and the overall satisfaction with the model was at the highest level ($x\bar{=}$ 4.56, $S.D. = 0.55$).

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1193>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 11 เมษายน 2568

ժลงพ. : วันที่ 14 มกราคม 2569 เวลา 14.53 น.