

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการแต่งกายด้วยการวิเคราะห์งานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ผ่านการมองและการเสริมแรงทางบวก ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว
ห้องเรียนเด่นพัฒนาการ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

ผู้วิจัย นางสาวสายใย อภิชัย

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการแต่งกายด้วยการวิเคราะห์งานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองและการเสริมแรงทางบวก ของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว ห้องเรียนเด่นพัฒนาการ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสายใย อภิชัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ปีการศึกษา 2567

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการแต่งกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพด้วยการวิเคราะห์งานร่วมกับการใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการมองและการเสริมแรงทางบวกใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกต และขั้นสะท้อนผล

โดยคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจงเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ เพศหญิง

อายุ 6 ปี จำนวน 1 คน ที่แพทย์วินิจฉัยว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

อยู่ในระดับชั้นเตรียมความพร้อมในห้องเรียนเด่นพัฒนาการ 1 ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบประเมิน/แบบสังเกต/แบบทดสอบ 3)

นวัตกรรมที่นำมาใช้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย

การร้อยละ

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

จากการใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการแต่งกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพผ่านการใช้สื่อสนับสนุนทางสายตา พบว่า นักเรียนสามารถแต่งกายได้ตามขั้นตอนที่กำหนดได้ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 93.75 สอดคล้องกับ สมพร คำมูล(2554)

ได้ศึกษาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย

โดยเปรียบเทียบและศึกษาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการทดลอง

ฝึกการแต่งกายโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนอายุระหว่าง 6-10 ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

จำนวน 12 คน พบว่า 1)ความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเด็กเรียนได้ อายุ 6-10 ปี

ที่มีระดับเขาวปัญญา 50-70 ปี หลังการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการแต่งกายมีความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายอยู่ในระดับดีมาก

2)เปรียบเทียบความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย

สูงกว่าก่อนและหลังการฝึกอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

คำสำคัญ ชุดฝึกทักษะการแต่งกาย การแต่งกาย

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1220>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 6 พฤษภาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 มิถุนายน 2569 เวลา 00.05 น.