บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ แบบ KWL-Plus ชุดแบบฝึกการอ่านเรื่อง Olympic Education

ผู้วิจัย วีราภา พนาเวช

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้

แบบ KWL-Plus ชุดแบบฝึกการอ่านเรื่อง Olympic Education

ผู้วิจัย นางสาววีราภา พนาเวช

โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น มหาวิทยาลัยการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL-Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิคดังกล่าว รวมถึงศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนจำนวน 29 คน จากโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 8 เล่ม โดยใช้เทคนิค KWL-Plus ที่ประกอบด้วยขั้นตอนการตั้งความรู้เดิม (K - What I Know) ขั้นการตั้งคำถาม (W - What I Want to Know) และขั้นการเรียนรู้และสรุปความรู้ (L - What I Learned) พร้อมทั้งกิจกรรมการวาดผังความคิดและการสรุปความรู้หลังการอ่าน เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และความเข้าใจในเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์พบว่า ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ (E1/E2 = 83.75/80.86) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกนี้มีคุณภาพทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์ โดยคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวม 67.00 คะแนน (คิดเป็นร้อยละ 83.75) และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 16.17 คะแนน (ร้อยละ 80.86) จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค KWL-Plus นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.48 คะแนน และเพิ่มขึ้นเป็น 16.17 คะแนนหลังเรียน โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลงจาก 1.48 เป็น 1.26 แสดงถึงความสม่ำเสมอของผลการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผลต่างคะแนนเฉลี่ยระหว่างก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 10.69 คะแนน ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าสถิติ t-test dependent มีค่าเท่ากับ -50.62 (df = 28) และค่า Sig. (2-tailed) น้อยกว่า .001 นอกจากนี้ ค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 0.67 ซึ่งบ่งชี้ถึงความสัมพันธ์เชิงบวกที่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนสามารถทำนายผลหลังเรียนได้ในระดับหนึ่ง

ในด้านความพึงพอใจ นักเรียนแสดงความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเทคนิค KWL-Plus ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.56 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ทั้งในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนเห็นว่าเนื้อหาและกิจกรรมมีความเหมาะสม ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และเพิ่มพูนความเข้าใจเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ เทคนิคดังกล่าวยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

สรุปได้ว่า เทคนิค KWL-Plus เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และทักษะสังคมที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในบริบทของการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วน

คำสำคัญ: เทคนิค KWL-Plus, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความพึงพอใจ, นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

Title: Development of Reading Comprehension Skills for Grade 11 Students Using the KWL-Plus Learning Technique on the Topic of Olympic Education

Author : Veerabha Panavej
Khon Kaen Sports School, University of Tourism and Sports, Ministry of Tourism and Sports

Academic Year: 2024

Abstract

This study aims to develop a set of English reading comprehension skill exercises using the KWL-Plus technique for Grade 11 students and to compare their academic achievement before and after learning with this technique. It also investigates students' satisfaction with the learning process in an actual classroom setting. The sample consisted of 29 students from Khon Kaen Sports School. The experiment was conducted over 8 weeks during the second semester of the 2024 academic year, totaling 16 hours.

The researcher designed and developed eight exercise books based on the KWL-Plus technique, which includes stages of activating prior knowledge (K - What I Know), formulating questions (W - What I Want to Know), and learning and summarizing knowledge (L - What I Learned), along with activities such as mind mapping and summarizing to promote analytical thinking and content comprehension effectively.

The results showed that the exercise set met the efficiency criteria (E1/E2 = 83.75/80.86), indicating high quality in both the learning process and outcomes. The post-test scores averaged 67.00 points (83.75%), with an average post-learning score of 16.17 out of 20 (80.86%).

Comparing pre- and post-learning achievements, students' average pre-test score was 5.48, which increased to 16.17 after learning. The standard deviation decreased from 1.48 to 1.26, reflecting improved consistency in learning outcomes. The mean difference of 10.69 points was statistically significant at the 0.05 level (paired t-test, $t = -50.62$, $df = 28$, $p < 0.001$). Additionally, the correlation coefficient between pre- and post-test scores was 0.67, indicating a significant positive relationship and suggesting that pre-test scores could predict post-test performance to some extent.

Regarding satisfaction, students expressed the highest level of satisfaction with the KWL-Plus learning technique, with an average rating of 4.56 out of 5 across content, instructional activities, learning support, and benefits. Students found the content and activities appropriate and supportive of analytical thinking and comprehension development. Furthermore, the technique encouraged active participation and collaborative skills development.

In conclusion, the KWL-Plus technique is an effective innovation for enhancing English reading comprehension skills among secondary students. It significantly improves academic achievement and learning satisfaction while fostering critical thinking and social skills necessary for 21st-century learning. Therefore, it is highly suitable for learner-centered educational settings aiming for holistic student development.

Keywords: KWL-Plus technique, English reading comprehension, academic achievement, student satisfaction, Grade 11 students

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1232
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 พฤษภาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569 เวลา 19.33 น.