

ชื่อเรื่อง รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567

ผู้วิจัย พิมพ์นิภา

ปีการศึกษา 2567

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวนตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

ค่าความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามมาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาทางเลือก

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินของตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบและรอบด้าน และได้รายงานผลการประเมินดังกล่าวต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกมิติ ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาทางเลือก โรงเรียนมีการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญและเป็นไปประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการสำรวจความพร้อมและวิเคราะห์ความพร้อมต่อการออก ผู้ปกครอง และครู เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนได้กำหนดมาตรการดูแลและป้องกันนักเรียนผู้ที่มีความเสี่ยงต่อการขาดเรียนและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างบูรณาการ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพัฒนาศักยภาพการเป็นนวัตกร เพื่อให้สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพทางด้านของดีปรากฏ ดังนี้

- พัฒนาการด้านร่างกาย: เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ: เด็กสามารถควบคุมตนเองและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- พัฒนาการด้านสังคม: เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและปรับตัวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา: เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก คือ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลศึกษาได้พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นนวัตกรรม คือ "PODCE Model" เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยดำเนินงานภายใต้หลักการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการพัฒนาแผนงานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นโยบายการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนเป้าหมายทุกระดับ

ในด้านคุณภาพบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานด้านงาน พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวย ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กในทุกมิติ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชุมออนไลน์ การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหลากหลาย

โรงเรียนมีระบบสหกิจ กำนัน ทึดตวน และประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปรากฏ ดังนี้

- มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการที่สี่ด้านและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนรูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการสอน วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการประเมินผล และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสื่อหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านกรรชากรรมการจัดหลักสูตรและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำไปสู่การวางแผนทางพัฒนาตนเองครูและบุคลากรให้เติบโตไป โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนและอย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

ในด้านการจัดประสบการณ์ต่างๆ โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่สนุกสนาน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีการประเมินผลเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งวิเคราะห์พร้อมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ มีการรายงานสรุยผลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปรากฏ ดังนี้

- มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเด็กมีศักยภาพ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการศึกษาทางเลือก

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางหลากหลายโอกาสไปสู่วิชาการศึกษาทางเลือกที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ บรรลุสุขธรรม และมีการพัฒนาการที่เติบโตด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการจัดการศึกษาตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักพระคริสตธรรมที่เน้นความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบและระบอบคต โดยยึดพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้เจริญก้าวหน้าและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาแบบศาสนา

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาศาสนา ส่งเสริมความร่วมมืระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งในด้านจิตวิญญาณและการดำเนินชีวิตในสังคม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดการศึกษาทางเลือก คือ ยอดเยี่ยม

