บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2567

ผู้วิจัย พิมพ์นิภา

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทสรุปของผู้บริหาร บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

ค่าความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม

ดีเลิศ (ระดับ 4)

ยอดเยี่ยม (ระดับ 5) ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นระบบและรอบด้าน และได้รายงานผลการประเมินดังกล่าวต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจนตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยในทุกมิติ ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนมีการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้โรงเรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ อย่างมีนัยสำคัญและเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการสำรวจความพร้อมและวิเคราะห์ความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และครู เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนและจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล
โรงเรียนได้กำหนดการวางการสอนและออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพของเด็กโดยรวมสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลสำเร็จดังกล่าวเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์จากการที่นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างบูรณาการ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กพัฒนาศักยภาพสู่การเป็นนวัตกร เพื่อให้สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพรายด้านของเด็กปรากฏดังนี้:

1. พัฒนาการด้านร่างกาย: เด็กมีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ: เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3. พัฒนาการด้านสังคม: เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและปรับตัวเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา: เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก คือ ยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นนวัตกรรม คือ "PDC2E Model" เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทั้งในด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการพัฒนาแผนงานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นโยบายการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตำแหน่ง พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กในทุกมิติ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชุมออนไลน์ การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล และการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางหลากหลาย

โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปรากฏดังนี้:

1. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. มีการจัดสรรครูให้เพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3. มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

4. มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

5. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมีการจัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการประเมินผล
และออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีสื่อหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านการรายงานผลการใช้หลักสูตรและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี เพื่อนำไปสู่การวางแนวทางพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรในปีถัดไป โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละอย่างน้อย 1 เรื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

ในด้านการจัดประสบการณ์ตรง โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่สนุกสนาน มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีการประเมินห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ครูดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พร้อมทั้งวิเคราะห์และร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลรายบุคคลต่อผู้บริหาร คณะกรรมการ และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันวางแผนพัฒนาศักยภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาปรากฏดังนี้:

1. มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

2. มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

3. มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

4. มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผลการประเมินคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ ยอดเยี่ยม

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางคาทอลิกภายใต้ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ บรรลุสัจธรรม และมีการพัฒนาการที่ดีในทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กระบวนการจัดการศึกษาตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักพระคริสตธรรมที่เน้นความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ความซื่อสัตย์ และความภักดีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยมุ่งพัฒนาตนเองและผู้อื่นให้เจริญก้าวหน้าและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งในด้านจิตวิญญาณและการดำเนินชีวิตในสังคม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ 4 ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก คือ ยอดเยี่ยม

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1234
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 19 พฤษภาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 24 พฤศจิกายน 2569 เวลา 10.21 น.