บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย รุสบีต๊ะห์ เขร็มสัน

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้ 2.1) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2.2) ศึกษาผลการประเมินด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดลรายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2.3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนในการวิจัย มี 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การใช้และประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านคอลอตันหยง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดลโดยใช้เนื้อหาหนังสือส่งเสริมการอ่านประเภทบทความชุด Article for Life จำนวน 11 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 21 คาบ พร้อมคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังของหนังสือส่งเสริมการอ่านประเภทบทความชุด Article for Life จำนวน 30 ข้อ 3) แบบประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 4 ชุด และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 ข้อ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาประสิทธิภาพของประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) หาค่าเฉลี่ยร้อยละของการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และหาระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาค่า x-bar และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 86.20/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL)ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 4. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning: ABL) ร่วมกับ READER โมเดล เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ กิจกรรมในแต่ละขั้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ (x-bar = 5.00, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ ขั้นตอนการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความเข้าใจลึกขึ้นและครูมีบทบาทในการกระตุ้น สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม (x-bar = 4.85, S.D = 0.37) และวิธีการประเมินผลในชั้นเรียนสะท้อนความสามารถที่แท้จริงของนักเรียนได้ชัดเจน (x-bar = 4.85, S.D. = 0.37)

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1251
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 30 พฤษภาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569 เวลา 19.17 น.