

**ชื่อเรื่อง** เปิดโลกภาษาถิ่น สานพลัง Active Learning ตามกระบวนการ 5Es  
สู่โครงการสร้างสรรค์ด้วยคลังปัญญาดิจิทัล OBEC Content Center สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส

**ผู้วิจัย** นางอภิญญา ธรรมใจอุดม

**ปีการศึกษา** 2568

#### บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้

นำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะความเข้าใจและการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส จำนวน 16 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ (K) ทักษะกระบวนการ (P) และเจตคติที่ดี (A) ต่อความหลากหลายทางภาษา สามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ (ท 4.1 ป.2/5)

พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่อาจขาดความน่าสนใจและไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

นวัตกรรมที่ใช้คือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ 5Es (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)

ซึ่งบูรณาการกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพจากคลังสื่อโอเบคคอนเทนต์เซนเตอร์ (OBEC Content Center) อย่างเป็นระบบ อาทิ

หนังสือภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น, ใบงานภาษาถิ่นไทยสี่ภาค, แบบฝึกอ่าน เขียนภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมถึงสื่อเสริม เช่น บัตรคำภาพ

และเกมออนไลน์จากเวิร์ดวอลล์ (Wordwall) ที่มีเนื้อหาเชื่อมโยงกับโอเบคคอนเทนต์เซนเตอร์ (OBEC Content Center) กระบวนการจัดการเรียนรู้จำนวน 2

คาบเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบคำศัพท์ ทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานอย่างกระตือรือร้น ผลการดำเนินงานเป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง

กล่าวคือ นักเรียนร้อยละ 87.5 ผ่านเกณฑ์ด้านความรู้ (K) นักเรียนร้อยละ 81.25 ผ่านเกณฑ์ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และนักเรียนร้อยละ 93.75

ผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ที่เน้น ได้แก่ ความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และความรักความเป็นไทย

นักเรียนแสดงความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

และมีความพร้อมในการนำความรู้และทักษะไปต่อยอดสู่การจัดทำโครงการภาษาถิ่นต่อไป ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญประกอบด้วย

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

คุณภาพและความหลากหลายของสื่อจากโอเบคคอนเทนต์เซนเตอร์ (OBEC Content Center) บทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

และความร่วมมือของนักเรียน

แนวปฏิบัติที่ได้ก็นำเสนอองค์ความรู้และประสบการณ์ที่สามารถเป็นแบบอย่างในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยและการบูรณาการสื่อดิจิทัลในบริบทอื่น

ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1258>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 พฤษภาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 3 พฤษภาคม 2569 เวลา 14.24 น.