

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี

ผู้วิจัย นางสาวสมใจ วิมลปกรณ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน 38 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้ 1) แบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชุด Happy And Learn English จำนวน 3 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 3 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแบบฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการสอน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ T-Test Dependent

ผลการรายงานสรุปได้ดังนี้

1. แบบฝึกด้วยวิธีแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเทียบกับเกณฑ์ 80/80 พบว่าแบบฝึกมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.96 / 88.03 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกด้วยวิธีแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าหลังการฝึกนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1267>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 มิถุนายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 6 พฤษภาคม 2569 เวลา 01.38 น.