

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล

ผู้วิจัย นายสมพร เพชรประพันธ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล 2)

เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล 3) เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1

ศึกษารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล เพื่อนำมายกร่างรูปแบบการพัฒนาโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปผลการวิเคราะห์ ระยะที่ 2

ศึกษาสภาพการดำเนินงานและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล โดยศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

และศึกษาเอกสารข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบสอบถาม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยสอบถามครูผู้สอน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าลำดับความสำคัญความถี่จำเป็น ระยะที่ 3 สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล และนำร่างรูปแบบการพัฒนาดังกล่าว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

แบบสอบถามเพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ นำมาแก้ไขและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

และจัดทำเป็นรูปเล่มคู่มือการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเลที่สมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 4

ศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล

โดยนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านหนองทะเล ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 51 คน และนักเรียน จำนวน 79 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน ก่อนและหลังการใช้รูปแบบ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ผลก่อนและหลังการใช้รูปแบบการพัฒนา แบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษารูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล เพื่อนำมายกร่างรูปแบบการพัฒนา ประกอบด้วย 5 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 สร้างความตระหนักและทางเลือกในการพัฒนา ชั้นที่ 2 ระดมความคิดและร่วมวางแผนพัฒนา ชั้นที่ 3 นำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา ชั้นที่ 4 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผล ชั้นที่ 5 สรุปและขยายเครือข่าย

2. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก จากผลการวิเคราะห์ยังพบได้อีกว่าสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าสภาพการดำเนินงานทุกด้าน ความต้องการจำเป็นในภาพรวม มีค่า PNI modified อยู่ระหว่าง 0.127-0.196 และมีความสำคัญเป็น 3 ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 สรุปและขยายเครือข่าย ลำดับที่ 2 ระดมความคิดและร่วมวางแผนพัฒนา ลำดับที่ 3 สร้างความตระหนักและทางเลือกในการพัฒนา

3. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล พบว่า 1) ก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

และหลังการใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2)

ความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองทะเล

ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1272>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 6 มิถุนายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.