

ชื่อเรื่อง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ประสบผลสำเร็จ เรื่อง
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน
และสื่อผสม เรื่องอาหารสำหรับครอบครัว

ผู้วิจัย เพชรรัตน์ ไชยชาญรัมย์

ปีการศึกษา 2567

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนและรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม เรื่องอาหารสำหรับครอบครัว เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาปัญหาที่พบว่ามีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บางกลุ่มไม่มีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและขาดเรียนทำให้ไม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องอาหารสำหรับครอบครัว

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ตำบลน้ำอ้อม อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ขอสมัครนักเรียนและนำผ่านเกณฑ์การประเมินในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model และสื่อผสม ในการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพ เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัวผลจากการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม เรื่องอาหารสำหรับครอบครัว ประเมินในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ.1 เรื่องอาหารสำหรับครอบครัวผลจากการทดลองใช้สื่อพหุสัณฐานทางการเรียนก่อนการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model และสื่อผสม มีค่าเฉลี่ย = 16.8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปรากฏว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model และสื่อผสมมากกว่าก่อนใช้สื่อพหุสัณฐานก่อนการประเมินร้อยละ 100 และอยู่ในระดับคุณภาพที่ ระดับ ดีมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model และสื่อผสม มีค่าเฉลี่ย = 16.8 มากกว่าก่อนใช้สื่อพหุสัณฐานก่อนการประเมินร้อยละ 100 และอยู่ในระดับคุณภาพที่ ระดับ ดีมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการใช้รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model และสื่อผสม ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ครอบคลุมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในด้านของความซื่อสัตย์สุจริตต่อตัวเองได้เป็นอย่างดีและช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจริง

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างและออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัว
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องการเตรียมอาหารและหลักประกอบ

อาหาร รายวิชา การงานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม โดยการจัดการเรียนแบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนโดยใช้รูปแบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อาหารสำหรับครอบครัว รายวิชา การงานอาชีพ หลังเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80

ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อาชีพ เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัวโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และการใช้สื่อผสม ในรายวิชา การงานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพมาก

ขอบเขตของการดำเนินงาน

1. ประชากรที่ศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัว รายวิชา การงานอาชีพ โดยการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีพแบบ CIPPA model ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 คน

ผลการดำเนินงาน

สำหรับครู

1. ครูได้ออกแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัวสูงขึ้น
2. มีการจัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 21 นี้
3. เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีทัศน์และจุดเด่นของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยเฉพาะสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนที่มุ่งให้เกิดความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. เป็นการกระตุ้นครูสอนให้สนใจใฝ่รู้ สื่อสารหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2 สำหรับนักเรียน

1. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากการเรียนรู้เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัว โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม
2. นักเรียนมีทักษะด้าน การเตรียมและเข้าใจหลักการประกอบอาหารอย่างถูกต้องตามขั้นตอน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอาหารสำหรับครอบครัวที่ผ่านเกณฑ์และสูงขึ้น
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพ เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัวโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม ระดับ คุณภาพ มาก ด้วยคะแนนเฉลี่ย 4.19
5. ผลการวิเคราะห์ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบ CIPPA model 7 ขั้นตอน และสื่อผสม เรื่อง อาหารสำหรับครอบครัว ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม ปีการศึกษา 2567

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1276>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 มิถุนายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 19 มิถุนายน 2569 เวลา 17.31 น.