

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบ 5E เรื่อง สารอาหารและการย่อยอาหารของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลำปาง

ผู้วิจัย นางสาวศิริประภา หอมขจร

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้ เป็นงานวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบ 5E เรื่องสารอาหารและการย่อยอาหารที่ส่งเสริมผลการเรียนรู้ของนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลำปาง
 - 2) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบ 5E ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลำปาง
 - 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบ 5E ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลำปางกับเกณฑ์มาตรฐาน กลุ่มศึกษาคือนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอลำปาง จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ รูปแบบ 5E เรื่องสารอาหารและการย่อยอาหาร 2) แบบบันทึกหลังสอน 3) ใบกิจกรรม แบบสังเกต แบบประเมินทักษะกระบวนการ และแบบการประเมินตนเอง เก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในการดำเนินการวิจัยตามวงจร PAOR (Plan-Act-Observe-Reflect) สำหรับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) เรื่องสารอาหารและการย่อยอาหาร การวิเคราะห์ข้อมูลจากวงจร PAOR ที่ดำเนินการ 2 รอบ ตามวัตถุประสงค์การวิจัยศึกษา แนวปฏิบัติที่ดีในการสอน และ ผลการเรียนรู้ 3 ด้าน (ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ) ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีผลการเรียนรู้ เท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และเมื่อเปรียบเทียบในวงจรที่ 1 และวงจรที่ 2 จะเห็นได้ว่าวงจรที่ 2 นักศึกษามีการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นจากวงจรที่ 1 เนื่องการในวงจรที่ 2 การปฏิบัติที่ดีของครู คือ ครูออกแบบกิจกรรมที่เป็นตัวแทนที่ดี ทำให้นักศึกษาเห็นภาพการย่อยอาหารได้ชัดเจน และสามารถนำความรู้ที่เป็นนามธรรมมาทำให้เป็นรูปธรรม ซึ่งนักศึกษาก็ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ สนุกสนาน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติจริง การให้คำแนะนำในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม
- ครูเริ่มตั้งคำถามจากสิ่งที่นักศึกษาพบเจอ
- หรือจากประสบการณ์ที่นักศึกษาเคยมีมาแล้วเชื่อมโยงไปยังคำถามในเชิงวิทยาศาสตร์ เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ และช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน มีปฏิสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้นระหว่างครูและนักศึกษา

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1285>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 10 มิถุนายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 มิถุนายน 2569 เวลา 00.04 น.