บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ระบบการย่อยอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้คลังสื่อ Obec Content Center

ผู้วิจัย วรวัฒน์ รอดพิบัติ

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

บันทึกหลังการสอน

1) ผลการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม WE CARE MODEL โดยใช้รูปแบบ CBL การสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐานบูรณาการกับการใช้สื่อการสอนจากคลังสื่อ Obec Content Center ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระเรื่องระบบย่อยอาหารมากยิ่งขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยจุดประสงค์ที่ 1) นักเรียนสามารถอธิบายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหารได้ (K) โดยมีนักเรียนผ่านจุดประสงค์ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จุดประสงค์ที่ 2) นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองระบบย่อยอาหารได้ (S,P) โดยมีนักเรียนผ่านจุดประสงค์ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จุดประสงค์ที่ 3) นักเรียนมีความใฝ่รู้ในการศึกษา เรื่อง ระบบย่อยอาหาร (A) โดยมีนักเรียนผ่านจุดประสงค์ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 จุดประสงค์ที่ 4) นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (A) โดยมีนักเรียนผ่านจุดประสงค์ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่าน จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านสมรรถนะ ผ่าน จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านจุดประสงค์ จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งผลการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบหลังเรียน เรื่อง ระบบย่อยอาหาร อยู่ที่ค่าเฉลี่ย 90.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 การจัดเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม WE CARE MODEL สอนแบบ Active Learning โดยใช้ CBL ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สอนแบบสร้างสรรค์ มีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นสื่อกลางสร้างความเข้าใจเห็นเป็นรูปธรรม มีการวัดและประเมินผลแบบหลากหลายวิธีการผ่านกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยมีการแบ่งกลุ่มปฏิบัติตามหน้าที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในการจัดการเรียนครั้งนี้ได้นำเทคโนโลยี AR สื่อเสมือนจริงมาใช้ในการอธิบายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนทำให้นักเรียนเข้าใจบรรลุจุดประสงค์และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้มีปัญหาอุปสรรค ในเรื่องของ เนื้อหาสาระในเรื่อง ระบบย่อยอาหารที่มีความละเอียดและยากขึ้น ทำให้นักเรียนไม่เห็นภาพเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนไม่สามารถอธิบายหรือจำแนกอวัยวะในการย่อยอาหารได้ จึงแก้ไขรูปแบบการสอนที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติสร้างแบบจำลองด้วยตนเอง และใช้ AR ในการอธิบายเนื้อหาของผู้เรียน ใช้สื่อจากคลังสื่อ Obec Content Center ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่สามารถเลือกสิ่งที่สนใจได้ซึ่งเป็นการเรียนปนเล่นทำให้ห้องเรียนเป็นห้องที่ท้ายทาย มีความตื่นเต้นตลอดเวลา

3) สาเหตุของปัญหา/อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนรู้ อุปสรรคที่พบในการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะแย่งกันในการปฏิบัติกิจกรรมในทุกคาบเรียน จึงใช้คุณหน้าที่ ที่ประกอบไปด้วย คุณทดลอง คุณเลขา คุณตรวจสอบ คุณนำเสนอ คุณอำนวย เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักบทบาทหน้าที่ตนชัดเจนและในแต่ละคาบก็จะหมุนเวียนหน้าที่สลับแต่ละคน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนแย่งกันทำกิจกรรม อีกทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงบทบาทในแต่ละหน้าที่อย่างทั่วถึง

4) วิธีการแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ได้นำมาสร้างเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แก้ไขปัญหาของผู้เรียน Best Practice เรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการสอนแบบสร้างสรรค์ CBL (Creativity – BasedLearning) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ร่วมกับรูปแบบ “WE CARE MODEL”เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านใหญ่” ซึ่งทำให้นักเรียนมีผลการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานีดาวน์โหลดตัวอย่างแผน https://inskru.com/idea/-OUR9g0hlU5RPjk8HeXy

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1343
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 6 กรกฎาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 07.06 น.