

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนนาทวีวิทยาคม

**ผู้วิจัย** วิรัช ชูสิน

**ปีการศึกษา** 2567

บทคัดย่อ

## บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนนาทวีวิทยาคม เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนา 2) พัฒนารูปแบบ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบ และ 4) ประเมินและปรับปรุงรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 7 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 40 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียน 323 คน และนักเรียน 323 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการจำเป็น แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการถอดบทเรียนและประสบการณ์ แบบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสม แบบประเมินผลการทดลองใช้ แบบบันทึกผลการใช้ แบบประเมินสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบประเมินความเป็นเลิศด้านกีฬา แบบประเมินและปรับปรุงคุณภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบบันทึกการถอดบทเรียนความสำเร็จ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และ

ผู้ปกครองมีความต้องการในการพัฒนารูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.58, S.D.= 0.56$ )

โอกาสและแนวทางการขับเคลื่อนโครงการสานฝันด้านกีฬาให้ประสบความสำเร็จ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจน

มีการจ้างอดีตนักกีฬาทีมชาติหรือผู้ฝึกสอนที่มีใบรับรองระดับสูงมาเป็นที่ปรึกษาหรือผู้ฝึกสอนประจำ

จัดทำแผนพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพสำหรับบุคลากรทางการศึกษา บัณฑิตที่เป็นอุปสรรค คือ โครงการยังไม่สามารถช่วยสร้างอาชีพและสร้างรายได้จริง และการจัดการเรียนรู้ไม่สัมพันธ์กับหลักสูตรสถานศึกษา ข้อค้นพบสำคัญ คือ ต้องมีการพัฒนาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ จิตวิทยา และเทคโนโลยีการศึกษา

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ได้ 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าหมายสู่

ความสำเร็จ และ 3) วงจรบริหารจัดการ NSME 4 วงจรหลัก คือ (1) วิเคราะห์ความเป็นนาทวี (2) จัดกิจกรรมสานฝันด้านกีฬา (3) จัดการทรัพยากรรอบด้าน และ (4) มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ และรูปแบบการบริหารจัดการมีความสอดคล้องและเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $= 4.46, S.D.= 0.63$ )

3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

- 3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $= 4.26, S.D.= 0.73$ ) โดยวงจร

ที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ระบุความต้องการและวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียนและตั้งเป้าหมายที่ท้าทายแต่เป็นไปได้สำหรับการพัฒนากีฬา วงจรที่

2 มีการจัดกิจกรรมจุดประกายความฝันให้กับนักเรียน วงจรที่ 3

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับความต้องการด้านกีฬา และวงจรที่ 4

ครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการสร้างพลังและแรงบันดาลใจให้กับทีมและนักกีฬา มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและทีมสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวางแผนและบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ 2) การพัฒนาทรัพยากรบุคคล 3) การพัฒนาผู้เรียน 4) การจัดการทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก และ 5) การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $= 4.14, S.D. = 0.76$ ) รวมทั้งมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ตั้งเป้าหมาย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ สามารถถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ วิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียน ดูแลรักษาอุปกรณ์ และจัดการด้านความปลอดภัย มีการสร้างพันธมิตรเพื่อการพัฒนา และสื่อสารประชาสัมพันธ์

- 3.3 ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $= 3.88, S.D. = 0.89$ ) ซึ่งด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบ

- 4.1 คุณภาพของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.55, S.D. = 0.59$ )

- 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $= 4.54, S.D. = 0.60$ )

4.3 บทเรียนความสำเร็จในการพัฒนารูปแบบ คือ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) การพัฒนาผู้เรียน 4) การสร้างโอกาสและความยั่งยืน และ 5) การประเมินผล

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1353>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 8 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.