บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อสร้างทักษะการคิด โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ผู้วิจัย นายสมหมาย หอมยก

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา

โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อผลงาน ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content

Center) เพื่อสร้างทักษะการคิด โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา ข้อ 2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับ ที่สูงขึ้น การศึกษาขั้นพื้นฐานปัจจุบัน ได้มีการสนับสนุน ให้เด็กไทยได้เรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ในการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ พัฒนา ทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่ ในการนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการความรู้(Knowledge Management) และติดตามผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้Coding ในโรงเรียน เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 เน้นที่จะพัฒนา ความคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหา การใช้เหตุผล หลักการวางลำดับขั้นตอนการคิดกระบวนการ เพื่อบูรณาการ กับชีวิตและศาสตร์อื่น ๆ ได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2567 : 1) โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำ คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ obec content center เพื่อเป็นแหล่งรวมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ รองรับการเข้าถึงเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 7 ประเภท ได้แก่ แอพลิเคชั่น, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Pdf, ePub), วีดิทัศน์ (Mp4), รูปภาพ (Jpg, Png), เสียง (Mp3), สื่อมัลติมีเดีย โดยมีจุดประสงค์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและการใช้งานสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องด้วยนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการกาศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2563 มุ่งเน้นเตรียมความพร้อม

มุ่งสู่ Thailand 4.0 สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์แห่งชาติ 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้ง กระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งให้ใช้มาตรฐานหลักสูตรการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์(ฉบับปรับปรุง 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ซึ่งวิทยาการคำนวณ จัดอยู่ในสาระที่ 4 เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นี้ด้วย โดยวิทยาการคำนวณเป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิด เชิงคำนวณ การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและเป็นระบบประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการรู้ดิจิทัลในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงได้อย่างสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ที่ทำให้สามารถรับมือกับปัญหาที่มีความซับซ้อนได้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 5)พ.ศ 2562 มาตรา 45(7)จัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดการหรือสนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

ดังนั้น โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 ได้จัดทำโครงการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ด้านวิทยาการคำนวณและการโค้ดดิ้ง) แผนงานงานวิชาการ นโยบาย/จุดเน้น สพป.กพ.1นโยบายที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ 9 ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายกลยุทธ์สถานศึกษา กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและการศึกษาภาคบังคับ มาตรฐานที่ 2.6
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและโค้ดดิ้ง สร้างความเข้าใจในมาตรฐานหลักสูตรและตัวชี้วัดวิชาวิทยาการคำนวณ รวมทั้งวิธีจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดดังกล่าว ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนโค้ดดิ้งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในยุคดิจิทัล ได้แก่ ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล การคิดเชิงคณิตศาสตร์ และการกล้าตัดสินใจ

ทั้งนี้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดด้านวิทยาการคำนวณให้กับผู้เรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนบ้านพรานกระต่ายจึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ obec content center ด้านโค้ดดิ้งในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขต่อการทำกิจกรรมได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะการคิดด้านวิทยาการคำนวณ ซึ่งผลงานนี้จะเป็นประโยชน์กับการบริหารจัดการและวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านโค้ดดิ้งของสถานศึกษา สืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

เชิงคุณภาพ

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย ให้มีความรู้ในการใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2. เพื่อใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สร้างทักษะการคิดด้านวิทยาการคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรโรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จำนวน 30 คน มีความรู้ในการใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 30 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดด้านวิทยาการคำนวณหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2.2 เป้าหมาย

1. บุคลากรโรงเรียนบ้านพรานกระต่ายจำนวน 30 คน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

จำนวน 70 คน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1389
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 14 กรกฎาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 6 กันยายน 2569 เวลา 19.14 น.