บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัย พิภพ ชาวเหนือ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพทักษะทางอารมณ์และสังคมของ เด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย 2) พัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ตามนโยบายของนายกเทศมนตรีตำบลหนองปลาปากและตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ 1.การมีสุขภาพจิตดี 2.การมีคุณธรรมจริยธรรม 3.การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4.การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ Mc Taggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 2 วงรอบ คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการลงมือปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนผล (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาครู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และการนิเทศภายใน มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย 6 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย ครูผู้สอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 31 คน ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 6 คน และตัวแทนเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 5 ห้องเรียน ๆ ละ 5 คน รวมเป็นจำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ

แบบสังเกตการณ์การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก และแบบประเมินคุณลักษณะของเด็ก การตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation) วิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) แล้วนำเสนอโดยการบรรยาย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาก่อนดำเนินการพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ขาดความรู้

สภาพปัจจุบัน ปัญหาก่อนดำเนินการพัฒนาพบว่า ครูผู้สอนยังขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ครูไม่ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้เด็กเกิดไม่อยากเรียนไม่อยากเล่น ครูยังสอนแบบเดิม ๆ ที่ไม่ใช่การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Active Learning และสอนโดยไม่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูไม่ยึดหลักการสำคัญของการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูขาดทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมองของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย ส่วนด้านเด็กพบว่าเด็กบางส่วนขาดทักษะทางอารมณ์และสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ที่ไม่ดีนัก เช่น ไม่กล้าพูด ไม่กล้าเล่นกับเพื่อน ชอบเก็บตัว เด็กบางคนติดครูไม่ยอมออกห่าง เด็กบางคนชอบแกล้งเพื่อน ไม่กล้าแสดงออก หวงสิ่งของ ปรับตัวเข้าสังคมได้ยาก ส่งผลทำให้พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

2. การดำเนินการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนว

ทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนอนุบาลหนองปลาปาก เทศบาลตำบลหนองปลาปาก อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 และการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา 2567 ตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) จำนวน 2 วงรอบ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และประเมินผลการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21 ปรากฏผลดังต่อไปนี้

2.1 ครูมีความรู้ ประสบการณ์ใหม่ ๆ และเกิดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21 อยู่ในระดับดี

2.2 เด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ มีทักษะทางอารมณ์และสังคม ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

3. ผลที่เกิดจากการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย 3-6 ขวบ

ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในช่วงปีการศึกษา 2567 ทำให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลดีทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมดีขึ้น

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1408
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 กรกฎาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 6 กันยายน 2569 เวลา 18.47 น.