

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร

ผู้วิจัย นายสมดี คำนอก

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร

ผู้วิจัย : นายสมดี คำนอก

หน่วยงาน : โรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร 2) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) วงจร PAOR มีทั้งหมด 2 วงรอบ 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) วงรอบที่ 1 (ขั้นตอนที่ 1 - 4) ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การสังเกต การสะท้อนผล) 2) วงรอบที่ 2 (ขั้นตอนที่ 5 - 8) ได้แก่ การวางแผนใหม่ การปฏิบัติใหม่ การสังเกตใหม่ การสะท้อนผลใหม่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 80 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 13 คน คณะกรรมการนักเรียน 15 คน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 42 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงบรรยายโดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย () และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ()

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธรโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4 ด้าน พบว่า ด้านการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ครูฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่ตรงเวลา แต่งกายเป็นแบบอย่างแก่ครูด้วยกันและแก่ลูกศิษย์ให้เกิดแรงบันดาลใจจะทำให้สิ่งที่ตั้งตาม การกำกับติดตามนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร โดยสร้างกำลังใจแก่ครู มีการเสริมแรงเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก เช่น มอบเกียรติบัตรแก่ครูผู้ปฏิบัติดีแล้ว ด้านการดำเนินการกิจกรรมที่ใช้ในพัฒนานักเรียน ได้แก่ กิจกรรมสมุดบันทึกความดี กิจกรรมการออม กิจกรรมการประกวดเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมสมาธิ 3 นาทีก่อนเรียนและกิจกรรมวางพานอานทุกอย่าง นักเรียนเข้าใจหน้าที่ของตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม มีการดูแลซึ่งกันและกันที่สำคัญงานที่รับผิดชอบเสร็จเร็ว เขตบริเวณที่รับผิดชอบ ห้องเรียน ก็จะถูกประเมินว่าไม่สะอาด ปรับปรุงอยู่บ่อยครั้ง ด้านการดำเนินการกิจกรรมประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ทำให้นักเรียนมีจำนวนมากขึ้นในการผ่านการประเมิน และต่างภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้ทำ

2. ผลการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับปานกลาง และ หลังจากที่ได้ดำเนินการพัฒนาแล้ว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนหนองแห้วพัฒนาวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร อยู่ในระดับมาก