ชื่อเรื่อง การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้วิจัย นางสาวเบญจวรรณ ผุยคำชา

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การจัดประสบการณ์แบบ Project Approach เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนวัดไก่เส่า(พันธุ์พิทยาคาร) มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ การเล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม (ตบ.8.2.1) การมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ (ตบ.8.3.1) การประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง (ตบ.๘.๓.๓) เครื่องมือที่ใช้ในกิจกรรม ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ Project Approach จำนวน 11 วัน ทั้งหมด 24 แผนการจัดประสบการณ์แบบสังเกตพฤติกรรมทักษะทางสังคมของเด็กปฐมวัยรายบุคคล สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ มาสรุปวิเคราะห์ข้อมูล ระดับคุณภาพเป็นรายด้านพฤติกรรม

ผลการจัดประสบการณ์พบว่า เด็กปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดไก่เส่า(พันธุ์พิทยาคาร) ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบProject Approach มีการพัฒนาทักษะทางสังคม อยู่ในเกณฑ์ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 เกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจของตนเองโดยมีประสบการณ์เดิม แรงจูงใจภายในเป็นพื้นฐาน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีส่วนร่วมในการออกแบบ วางแผนการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะต่างๆได้อย่างเหมาะสมกับวัย และสร้างความกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเองของเด็กปฐมวัย เกิดทักษะการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น การประนีประนอม การปฏิบัติตามข้อตกลง นำไปสู่การอยู่รวมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านครูผู้สอน เกิดการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เปลี่ยนการสอนเป็นบทบาทผู้อำนวยความสะดวกที่ทำให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ ใช้คำถามกระตุ้นคิด เกิดการเรียนรู้จากตนเอง ซึ่งการเปลี่ยนรูปแบบการสอน ลงมือปฏิบัติเมื่อเกิดผลที่ดีตามวัตถุประสงค์ และนำไปเผยแพร่ต่อเพื่อนครู ทำให้เกิดผลในการช่วยผลักดันทำให้คุณครูท่านอื่น เกิดแรงบรรดาลใจในการเปลี่ยนแปลงตนเองในการสอน เพื่อให้เกิดผลต่อนักเรียน ด้านสถานศึกษา ได้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน และสามารถบรรลุผลเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง ต่อชุมชน ส่งผลให้ได้รับการยอมรับจากชุมชน และได้รับการสนับสนุนในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยตามหน่วยงานต้นสังกัด ด้านผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในห้องเรียนปฐมวัย เกิดความภาคภูมิใจ พึงพอใจที่เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ชุมชนได้เด็กปฐมวัยที่มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับต่อไปที่ดี

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1428
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 26 กรกฎาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.23 น.