

ชื่อเรื่อง นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย “นิทานตัวสะกด ชุด Nongkhai : The City of Naga” โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้วิจัย นางสาวสุพรรณษา อินทรวิศิษฐ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวข้างต้นปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้มีปัจจัยหลายด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านตัวนักเรียน พบว่านักเรียนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน เด็กแต่ละคนมีความพร้อมทางสติปัญญาและพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทำให้บางคนอาจมีพื้นฐานที่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้การอ่านและการเขียน ปัญหาการเรียนรู้ (Learning Disabilities - LD): เช่น โรคดิสเล็กเซีย (dyslexia) ที่ส่งผลต่อการอ่านและการเขียน สมาธิสั้น (ADHD) ทำให้เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้ส่งผลให้เกิดภาวะการเรียนรู้ถดถอย (Learning Loss) ขาดแรงจูงใจในการเรียน เด็กอาจไม่เห็นความสำคัญของการอ่านและการเขียน หรือรู้สึกว่าการเรียนรู้ยากเกินไป 2) ปัจจัยด้านครอบครัว ครอบครัวยากจนทำให้เด็กขาดโอกาสในการเรียนรู้ หรือต้องขาดเรียนบ่อยๆ ขาดการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน พ่อแม่ไม่ได้อ่านหนังสือให้ลูกฟัง หรือไม่ได้สนับสนุนการเรียนรู้ภาษา เด็กที่ไม่ได้พูดภาษาไทยที่บ้าน อาจมีปัญหาในการเรียนรู้ภาษาไทยในโรงเรียน 3) ปัจจัยด้านการเรียนการสอน ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ครูไม่เพียงพอหรือขาดแคลนครู ทำให้ครูไม่สามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง วิธีการสอนไม่เหมาะสม เช่น ไม่ได้เน้นการสอนแบบโฟนิกส์ที่ช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร 4) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม หรือมีสิ่งรบกวนสมาธิ สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ทำให้เด็กไม่มีโอกาสฝึกฝนการอ่านและการเขียนอย่างเหมาะสม

ผลกระทบของปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้แก่ 1) ผลการเรียนรู้ต่ำเด็กอาจตามไม่ทันเพื่อนในชั้นเรียน และมีปัญหาในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบ 2) ขาดความมั่นใจในตนเอง เด็กอาจรู้สึกว่าการเรียนรู้อาจยากเกินไป หรือไม่มีความสามารถ ทำให้ไม่อยากไปโรงเรียน 3) มีปัญหาด้านอารมณ์และสังคม เด็กอาจมีปัญหาในการเข้าสังคม หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 4) มีโอกาสในการประกอบอาชีพและการใช้ชีวิตที่จำกัด การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ อาจเป็นอุปสรรคในการหางาน หรือการใช้ชีวิตประจำวัน ซึ่งจากการสังเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อการส่งเสริมการอ่านและการเขียนตั้งแต่เด็กปฐมวัย โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนในโรงเรียน เช่น การจัดห้องสมุด การอ่านหนังสือเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา พัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสม เช่น การสอนแบบโฟนิกส์ การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย แก้ปัญหาเฉพาะตัวของเด็ก เช่น การส่งเสริมเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ การให้ความช่วยเหลือพิเศษ สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน พ่อแม่ ครู และผู้เกี่ยวข้องควรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหา การแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เด็กไทยทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านพวงจิ่งมุงส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้แบบบูรณาการ เน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนในวิชาภาษาไทย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ มีคุณภาพทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา แผนจัดการเรียนรู้ และวิธีการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ผ่านการทบทวนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนผ่านสำคัญจากการเรียนรู้แบบปฐมวัยสู่การเรียนรู้แบบมีระบบ นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง การสะกดคำ การเขียนคำถูกต้องตามหลักภาษา รวมถึง การเข้าใจความหมายของข้อความในระดับพื้นฐาน

จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนชุมชนบ้านพวง จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านและเขียน โดยเฉพาะการสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา เช่น แม็กก แม็กด แม็กบ ฯลฯ นักเรียนมีความสับสนในเสียงพยัญชนะท้าย ไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงกับรูปของตัวสะกดได้ ส่งผลให้การอ่านขาดความคล่อง การเขียนขาดความถูกต้อง และขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในห้องเรียนมักเป็นแบบฝึกทั่วไปที่ขาดความน่าสนใจ ไม่สามารถจูงใจหรือสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนเกิดความรักและสนุกกับการเรียนภาษาไทยได้ อีกทั้งยังไม่เชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นหรือวิถีชีวิตของนักเรียน ทำให้ขาดความหมายและความผูกพันกับการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงสังเกตเห็นความจำเป็นในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีเนื้อหาสอดคล้องเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องคุณค่าท้องถิ่นของจังหวัดหนองคาย ได้แก่ นวัตกรรมหนังสือนิทานส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยเน้นการฝึกใช้คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราภาษาไทย ผ่านเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับตำนานและบริบทท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการเขียนอย่างถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ CIPPA Model ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น ต่อไป

ดังนั้น ข้าพเจ้าในฐานะครูผู้รับผิดชอบในรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านพวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความรู้ ความคิด และการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างความรู้ ค้นพบความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีบทบาทมากในกิจกรรมการเรียนการสอน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย “นิทานตัวสะกด ชุด Nongkhai : The City of Naga” โดยใช้รูปแบบการสอน CIPPA Model สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีแนวคิดที่เกี่ยวข้องซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับต่อไป

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1434>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 27 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 3 พฤษภาคม 2569 เวลา 14.24 น.