

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาคู่มือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์

ผู้วิจัย ทิพย์วรินทร์ ภัทธารดิษฐ์กุล

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ได้แก่ 1)

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ 2) เพื่อพัฒนารูปแบบฯ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบฯ และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบ กลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา ได้แก่ ครูผู้สอนในสังกัดของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ ที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูนักวิจัย คู่มือการฝึกทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบทดสอบความรู้ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน แบบประเมินสมรรถนะครูนักวิจัย และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนในสภาพปัจจุบันมีการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก (m = 3.62, s = 1.03)

และมีความต้องการพัฒนาด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (m = 4.56, s = 0.92)

โดยแนวทางการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ การพัฒนาครูด้วยกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้ารับอบรม ผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เรียนรู้จากกรณีปฏิบัติจริง การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมกันสร้างองค์ความรู้

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พบว่า ได้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูนักวิจัยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 หลักการของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 วัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ 3 ระบบและกลไกสนับสนุน การ

ดำเนินงาน องค์ประกอบที่ 4 ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ 8 Modul ได้แก่ Modul 1 การสร้างอุดมการณ์ครูนักวิจัย Modul 2 การวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน Modul 3 การคิดค้นนวัตกรรมการเรียนรู้ Modul 4 การกำหนดหัวข้อการวิจัย Modul 5 การสร้างเครื่องมือวิจัย Modul 6 ปฏิบัติการแก้ปัญหาผู้เรียน Modul 7 การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย และ Modul 8 การเขียนรายงานผลการวิจัย องค์ประกอบที่ 5 แนวทางการประเมินผล และ องค์ประกอบที่ 6 เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

โดยผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม)

ในพระสังฆราชูปถัมภ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าโดยรวมมีความเหมาะสม (m = 4.73, s = 0.36) ความเป็นไปได้ (m = 4.82, s = 0.32) และความเป็นประโยชน์ (m = 4.68, s = 0.43) อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย พบว่า ครูผู้สอนมีคะแนนการทดสอบความรู้ด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนมีคะแนนการประเมินความสามารถด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 และครูผู้สอนมีคะแนนการประเมินเจตคติต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน เพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนโดยใช้กระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนเทศบาล 1 (วัดเทวสังฆาราม) ในพระสังฆราชูปถัมภ์ พบว่า โดยรวมครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (m = 4.44, s = 0.86)

และมีการปรับปรุงรูปแบบโดยเพิ่มเติมรายละเอียดในขั้นตอนการดำเนินงานข้อที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 7 และการอบรมเชิงปฏิบัติการ Modul 8 ตามลำดับ

Abstract

This research aimed to: 1) study basic information, 2) develop a model, 3) trial use of the model, and 4) evaluate and improve the model. The target group for the development was 44 teachers of Thesaban School 1 (Wat Thewsangkharam) under the patronage of the Supreme Patriarch, who taught in the academic year 2023. The research instruments included the model manual, knowledge test, ability assessment form, attitude test, and satisfaction questionnaire. Means, percentages, and standard deviations were analyzed. The research results revealed that: 1. Teacher development guidelines encompassed workshop processes, analytical thinking, exchanging experiences, and collaborative knowledge creation. 2. The teacher development model consisted of 6 main components: 1) principles, 2) objectives, 3) systems and mechanisms, 4) implementation steps, using an 8-Module workshop process, 5) evaluation guidelines, and 6) conditions for model application. The results of the model evaluation by experts found that overall, it was most appropriate, feasible, and useful. 3. The results of the model trial found that teachers had increased knowledge in classroom action research and increased their ability in classroom action research, and have an increased attitude towards classroom action research. 4. The results of the evaluation and improvement of the model. Overall, teachers are very satisfied and have improved the model by adding more details in the steps of the model's operation to make it clearer.

Keywords : Classroom action research, workshop process, professional learning community

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1438>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 28 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.