

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

ผู้วิจัย สันติ พันธุ์พุด

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

ชื่อผู้วิจัย สันติ พันธุ์พัฒน์

ปีที่ศึกษา 2567

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ การนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) 2) เพื่อสร้างรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) 4) เพื่อประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) จำนวน 36 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970 : 607) จากการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 169 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครู แบบประเมินความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และการถอดบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t - test (dependent) การวิเคราะห์เนื้อหา และการถอดบทเรียนผลการวิจัยพบว่า

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ความมุ่งการนิเทศเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูเป็นประเด็นที่สำคัญมากในการพัฒนาครูที่สามารถพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ผ่านการวิจัยที่มาจากปัญหาจริงในห้องเรียน โดยมีการนิเทศเป็นกลไกสนับสนุนให้ครูมีสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในบริบทจริงของตนเอง

2. สร้างรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์) ใช้รูปแบบ “SCIPA Model” ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้ 1) Supervision : S การนิเทศแบบสังเกตการสอน เป็นการเข้าไปสังเกตการสอนอย่างไม่เป็นทางการ ไม่เฉพาะเจาะจงจุดใดจุดหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยไม่ต้องมีการบอกล่วงหน้า 2) Classifying : C การวางแผนในแง่หมวดหมู่ครู การคัดกรองระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อจัดกลุ่มครู และเลือกวิธีการนิเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มครูแต่ละกลุ่ม 3) Informing : I การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ เกี่ยวกับการนิเทศการวิจัยในชั้นเรียน เทคนิควิธีสอนที่สอดคล้องกับความต้องการและปัญหาให้แก่ครู 4) Proceeding : P การดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน (1) การประชุมก่อนการสังเกตการสอน (Pre-Conference) (2) การสังเกตการสอน (Observation) (3) การประชุมหลังการสังเกตการสอน (Post-Conference) และ 5) Assessing : A การประเมินผลการนิเทศ โดยมีการกำกับ ติดตาม (Monitoring) ทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการนิเทศเกิดประสิทธิภาพ

3. ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

โดยเปรียบเทียบความรู้ก่อนและหลังอบรม การนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (สำหรับครู) มีคะแนนก่อนการอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.33 และหลังการอบรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.86 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการอบรม พบว่ามีความต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาพบว่า คะแนนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม

4. ประเมินผลและถอดบทเรียนรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล 5 (กระต่ายไทยอนุเคราะห์)

4.1 ผลการสังเกตพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนของครู จากการสังเกตพฤติกรรมการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้เป็นอย่างดี เพราะมีขั้นตอนของการปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน มีการให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดเวลา ให้ความรู้ อธิบาย ชี้แจง และร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้แก่ครู ทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งมีบางเรื่องที่ผู้วิจัยได้เข้าไปช่วยเหลือ แนะนำ จากข้อมูลดังกล่าวเป็นต้นพื่อให้ครูมีพัฒนาการในทางที่ดีขึ้น มีความสามารถในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาวิชาชีพของตนเองอีกด้วย

4.2 ประเมินความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูมีความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู อยู่ในระดับมาก

4.3 ประเมินความสามารถในการทำโครงการของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการอยู่ในระดับมาก

4.4 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยใน ชั้นเรียนของครู พบว่า ครูมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.5 ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยใน ชั้นเรียนของครู พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.5 การถอดบทเรียน จากการสนทนากลุ่ม ด้านองค์ประกอบรูปแบบ พบว่า ครูผู้ร่วมสนทนากลุ่มให้ความคิดเห็นว่า องค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศที่ส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องซึ่งกันและกัน กระบวนการนิเทศ SCIPA Model ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่มีขั้นตอนเริ่มจากการนิเทศเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของครูที่จัดการเรียนการสอน จนถึงการแบ่งกลุ่มเพื่อเลือกแนวทางแก้ไขปัญหาคือเป็นกระบวนการที่มีประโยชน์ เป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันของแต่ละขั้นตอน ทำให้เกิดการพัฒนทั้งด้านการพัฒนางานและองค์ความรู้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1439>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 28 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 19.01 น.