

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน
โรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ผู้วิจัย นางสาวธนัตติยา จาตุรนต์

ปีการศึกษา 2565

ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน โรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1

ผู้วิจัย ธนัตติยา จาตุรนต์

ปีที่ทำวิจัย 2565 - 2567

บทคัดย่อ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวคิด ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 2) สร้างรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 3) ทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 และ 4) ประเมินรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 มีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ และโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน เครื่องมือเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาแนวคิด ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า 1.1 แนวคิดในการพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย องค์ประกอบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ กระบวนการของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน และภาพเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนภายใต้นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน 1.2 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า 1) ศักยภาพในการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 คือ 0.51 (PNI modified = 0.51) โดยด้านที่มีความจำเป็นที่สุด คือ ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1.3 แนวทางการพัฒนารูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ขององค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ กระบวนการของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ การเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน และ เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ 2. ผลการสร้างรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย 1) ส่วนนำ 2) ตัวแบบ 3) การนำไปใช้ และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ (ฉบับร่าง) มีความถูกต้องของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.70, □ = 0.35) ความเหมาะสมของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.85, □ = 0.34) และด้านความเหมาะสมของผู้มีการใช้รูปแบบ อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.80, □ = 0.20) ความเหมาะสมของรูปแบบ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.69, □ = 0.47) ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.61, □ = 0.63) ด้านความเหมาะสมของผู้มีการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.58, □ = 0.67) 3. ผลการทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ก็กลุ่มตัวอย่าง พบว่า 3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ก็กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล พบว่า 1) สามารถดำเนินงานตามรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.38, □ = 0.61) 2) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.57, □ = 0.37) 3.3 ผลการขยายผลการใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ก็กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนหัวขัววิทยา โรงเรียนบ้านหนองปรืออ้อย และโรงเรียนวัดหนองขาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานตามรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.68, □ = 0.49) 2) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.58, □ = 0.35) 4. ผลการประเมินรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า 4.1 ความสำเร็จของการใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (□ = 4.55, □ = 0.36) โดยจำนวนนักเรียนที่ขาดทักษะและมีปัญหาในการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลังใช้รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ลดลงจากก่อนใช้รูปแบบ ร้อยละ 54.08 และโรงเรียนขยายผลการใช้รูปแบบ ลดร้อยละ 35.484.2 ผลการรอบทบทวนรูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 พบว่า รูปแบบโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ส่วนที่ 1) ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2) ตัวแบบ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1.1) สมาชิกของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1.2) วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1.3) ปรัชญาของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ 1.4) ระบบกิจกรรมของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และ 2) การเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ประกอบด้วย 2.1) ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนและริเริ่มโครงการที่ทันยุคสมัย 2.2) มีให้นักเรียนทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ 2.3) ติดตามด้วยการสื่อสารเชิงบวก และ 2.4) ปลูกฝังให้นักเรียนมีการเติบโตทางความคิด และความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัว ส่วนที่ 3) การนำไปใช้ ประกอบด้วย 1) บทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1.1) ผู้บริหาร 1.2) ผู้สอน 1.3) ผู้ปกครอง 1.4) ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน และ 1.5) แหล่งเรียนรู้ 2) กระบวนการของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2.1) สร้างสัมพันธ์ภาพในการทำงาน 2.2) พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 2.3) สร้างพื้นที่ โอกาส และสื่อสารสองทางที่มีประสิทธิภาพ 2.4) สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา และ 2.5) สนับสนุนการเรียนรู้จากประสบการณ์และการวัดผลเชิงลึก และ ส่วนที่ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ ส่งผลให้เกิด ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ด้านความสัมพันธ์กับทีมงานและเครือข่าย 3) ด้านการสื่อสาร 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านความคิดสร้างสรรค์ และ 6) ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (ฉบับสมบูรณ์)

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ / โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ / ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน

Research Title: The development of the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1

Researcher Thanattiya Jatouront

Year Academic Year 2022 to Academic Year 2024

ABSTRACT The purpose of this study was to 1) explore the concepts, needs, and guidelines for developing the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills. 2) Develop the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills. 3) Testing the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 and 4) Evaluating the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1. The research process consisted of 4 phases in accordance with the research objective. Collecting quantitative and qualitative data from related documents and research papers, experts and schools with similar context. Data collection was carried out using interview forms, evaluation forms and questionnaires. Statistical analysis was carried out using percentage, mean and standard deviation The research proceeded as follows: 1. The findings of the explore the concepts the need and the guideline for the development of the School as Learning Community model to promote the 21st Century Leadership of Students Skills of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 were as follows: 1.1 The concepts of developing the model of School as Learning Community to promote 21st century skills of students of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 consisted of the components of School as Learning Community, the process of School as Learning Community, 21st century skills of students and promoting 21st century skills of students within the policy and focus of the Area Education Office is to promote excellence of students. 1.2 The need to develop the model of the School as Learning Community to promote students' 21st century leadership skills was assessed at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 with a Priority Needs Index (PNI) of 0.51. The highest need was the activity of the School as Learning Community. 1.3 the guideline for the development of the model of School as Learning Community to promote the 21st century skills of students of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 consisted of principles, objectives, the components of School as Learning Community, the process of School as Learning Community, the promotion of 21st century skills of students and the conditions for the success of the model. 2. The results of Develop the model of School as Learning Community to promote the 21st century skills of students of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 consisted of 1) Introduction 2) Model 3) Using and 4) the conditions for the success of the model (Draft) The model was found that the highest level was accuracy (□ = 4.70, □ = 0.35) propriety (□ = 4.85, □ = 0.34) The manual found that the highest level was propriety (□ = 4.80, □ = 0.20) The model was found that the highest level was utility (□ = 4.69, □ = 0.47) feasibility (□ = 4.61, □ = 0.63) and the manual found that the highest level was propriety (□ = 4.58, □ = 0.67) 3. The results of Testing the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 were as follows: 3.1 The results of testing the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 were showed that 1) the conditions according to the model have a high level (□ = 4.38, □ = 0.61) 2) the 21st century skills of students of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 have the highest level (□ = 4.57, □ = 0.37) 3.2 The results of extension of the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 is Huasawittaya School, Bannongprunoi School and Watnonghuchang School showed that 1) the conditions according to the model have a highest level (□ = 4.68, □ = 0.49) 2) the 21st century skills of students of Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 have the highest level (□ = 4.58, □ = 0.35) 4. The results of Evaluating the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 were as follows: 4.1 The success of the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 were at the highest level (□ = 4.55, □ = 0.36). After applying the model, it was found that the number of students who lacked leadership skills and had problems working with others decreased by 54.08%. In the group of schools that extended the application of the model, it decreased by 35.48%. 4.2 The results of the lessons learnt from the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 revealed that the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 was successful. The results of the study revealed that the School as Learning Community model to promote students' 21st century leadership skills at Watnongprong School under the Prachinburi Primary Education Service Office 1 consisted of Part 1 Introduction 1) Principles 2) Objectives Part 2 Model consisted of 1) the components of School as Learning Community consisted of 1.1) Personal 1.2) Vision 1.3) Philosophy and 1.4) Activity and 2) Promoting 21st century skills of students consisted of 2.1) Planning and initiating timely student projects. 2.2) Perfect student teams 2.3) Follow-up with positive communication and 2.4) the growth of student thinking and adaptability. Part 3 Using consisted of 1) the role of staff consisted of 1.1) Academic Leader 1.2) Learning Facilitator 1.3) Learners 1.4) Learning Supporters and 1.5) Learning Resources and 2) the process of School as Learning Community consisted of 2.1) Working relationships 2.2) Continuous development of human resources 2.3) Opportunities and effective two-way communication. 2.4) learning organization with integration of the school curriculum and 2.5) reflection of learning from experience and in-depth measurement and part 4 the conditions for success of the model students' 21st century leadership skills consisted of 1) having a vision 2) relationships with teams and networks 3) communication 4) self-development 5) creativity and 6) emotional quotient (Complete Edition)

Keyword : Development of Model / School as Learning Community / The students' 21st century leadership skills

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1440>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 28 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 19.07 น.