

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเปือยนาสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด

ผู้วิจัย นางสาวพิไลพร มลิรัตน์

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเปือยนาสูง

เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด

Ban Puea Na Soong School IDEAR Model

For Development the Competency of Thinking Skills Learning Management

พิไลพร มลิรัตน์

Pilaporn Maleerat

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปือยนาสูง องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

The Director of Ban Puea Na Soong School, Sisaket Provincial Administrative Organization

อีเมลผู้แต่ง pilaipornja@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสภาพความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเปือยนาสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน 3) ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศภายใน และ 4) ศึกษาผลกระทบการใช้รูปแบบการนิเทศภายใน กลุ่มเป้าหมาย คือบุคลากรครูปีการศึกษา 2566 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมิน แบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติการทดสอบวิลคอกซัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานและสภาพความต้องการ ได้แก่ กฎหมาย นโยบายและแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด ปัญหาที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ได้รับการพัฒนาให้จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างจริงจัง 2) รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเปือยนาสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด มีชื่อว่า IDEA Model ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 Information : I การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นที่ 2 Development : D การพัฒนา ขั้นที่ 3 Evaluation : E ประเมินผลการพัฒนา ขั้นที่ 4 After Action Reflect : A การสะท้อนกลับ 3) ผลการทดลองใช้ ปรากฏว่าครูมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) ผลกระทบการใช้รูปแบบ ได้แก่ ผู้ทำหน้าที่นิเทศและผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านเปือยนาสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้เนื่องจากทุกองค์ประกอบของรูปแบบมีความเหมาะสม และสอดคล้องซึ่งกันและกัน เป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันแต่ละขั้นตอน ครูผู้ให้การนิเทศและครูผู้รับการนิเทศเข้าใจถึงบทบาท ของตนเอง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้เชี่ยวชาญคอยให้คำปรึกษาแนะนำ ผู้บริหารให้การสนับสนุน

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิด การนิเทศภายใน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้

Abstract

This research aimed to: 1) examine the fundamental information and needs regarding internal supervision at Ban Puea Na Soong School to enhance teachers' competencies in facilitating learning that promotes thinking skills; 2) develop an internal supervision model; 3) implement the developed model; and 4) study the impact of using the internal supervision model at Ban Puea Na Soong School. The target group consisted of 15 teachers during the 2023 academic year. Research instruments included document analysis forms, interview forms, tests, questionnaires, observation forms, evaluation forms, and record forms. Data were analyzed using percentage, mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), Wilcoxon Signed Ranks Test, and content analysis.

The findings revealed that:

1. The basic data and needs included laws, policies, and educational theories related to learning management that promotes thinking skills. An urgent issue identified was the low academic achievement of students, as well as the lack of teacher knowledge and serious development in implementing thinking-skill-oriented learning.
2. The internal supervision model developed for Ban Puea Na Soong School, named the "IDEA Model," consisted of four key components:
 - o I (Information): Studying foundational information
 - o D (Development): Developing teachers' competencies
 - o E (Evaluation): Assessing development outcomes
 - o A (After Action Reflect): Reflecting after actions taken
3. The implementation of the model showed that teachers' competencies in managing learning to promote thinking skills improved to a very high level overall.
4. The impact study indicated that both supervisors and supervisees were highly satisfied with the internal supervision model. The average student achievement scores in the 2023 academic year were higher than in 2022. This success was attributed to the model's comprehensive and coherent components, its step-by-step continuous process, and the clear understanding of roles by both supervising and supervised teachers. Additionally, the development process was supported by experts' guidance and school administrators' backing.

Keywords: Learner-centered learning management, Internal supervision, Learning management competency

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1446>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 30 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 19.02 น.