บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจำไฮบ้านเหล่าสู่ความสำเร็จในการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT โดยรูปแบบ ICU Model

ผู้วิจัย ยุพเรศ อุดมทอสกุล

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ ICU Model มีการออกแบบ ดังนี้

I - Immediately (การจัดการทันทีทันใด)

ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและมีการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างรวดเร็วและเหมาะสม
ทั้งในส่วนที่ผู้เรียนทำผิดพลาดหรือไม่เข้าใจ และในส่วนที่ผู้เรียนทำได้ดี พร้อมที่จะไปต่อ ซึ่ง ผู้สอนจะดำเนินการดังนี้

1) การวินิจฉัยและสังเกตผู้เรียนในห้องเรียน เช่น
การที่ผู้สอนใช้คำถามปลายเปิดและปลายปิดสอบถามผู้เรียนระหว่างสอนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ การเดินดู
เดินสำรวจขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม หรือทำแบบฝึกหัด เพื่อดูว่ามีผู้เรียนคนไหนติดขัด หรือผู้เรียนคนไหนทำได้บ้าง

2) การจัดการกับข้อผิดพลาดหรือความไม่เข้าใจทันที เมื่อพบผู้เรียนทำผิดหรือเข้าใจในเนื้อหาที่คลาดเคลื่อน ผู้สอนจะเข้าไปชี้แจง
แก้ไข หรือใช้คำถามนำให้ผู้เรียนคิดทบทวนด้วยตนเองทันที มีการเสริมบทเรียนย่อย (Mini-Lesson/Tutoring)
หากพบผู้เรียนหลายคนไม่เข้าใจจุดเดียวกัน อาจหยุดสอนเพื่อทบทวนจุดนั้นซ้ำในทันที หรือจัดกลุ่มย่อยสอนเสริมสั้นๆ
มีการใช้สื่อการสอนหรือ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องมาอธิบายเพิ่มเติม หรือ หาสื่อจาก youtube, obec content center เป็นต้น

3) การเสริมความท้าทายทันที (สำหรับผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จไว) เมื่อผู้เรียนทำกิจกรรมเสร็จเร็ว
จะมีชุดกิจกรรมเสริมความท้าทาย หรือโจทย์ที่ซับซ้อนขึ้นเตรียมไว้ให้ทำทันที
แต่จะเป็นจำนวนข้อที่ไม่มากเพื่อไม่ให้ผู้เรียนเบื่อหรือต่อต้านในการทำแบบฝึกหัด หรือมอบหมายบทบาทผู้นำ
ให้ผู้เรียนที่ทำกิจกรรมเสร็จ ผู้สอนตรวจแล้วถูกหมด มีบทบาทช่วยอธิบายเพื่อนในกลุ่ม หรือเป็นผู้ตรวจสอบเบื้องต้น
ก่อนจะส่งงานให้ผู้สอนตรวจ จะช่วยให้ผู้เรียนที่ทำแบบฝึกหัดเสร็จไวจำเนื้อหาได้ดีขึ้น

C - Cooperative Learning (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ)

การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน พึ่งพาอาศัยกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
โดยที่ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก โดยมีการจัดกลุ่มคละความสามารถ เป็นกลุ่มขนาดเล็กแบบคู่
อาจจะมีกลุ่มตามความสนใจสำหรับบางกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพตามความถนัด ผู้สอนจะเน้นย้ำบทบาทของ
"เพื่อนช่วยเพื่อน" ผู้เรียนเก่งมีหน้าที่ช่วยเหลือเพื่อนที่ยังไม่เข้าใจ และเพื่อนที่เข้าใจแล้วมีหน้าที่ตรวจสอบความเข้าใจของกันและกัน

กิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน Think-Pair-Share ให้นักเรียนคิดเดี่ยว จับคู่คุย แบ่งปันกันทั้งชั้น Peer Tutoring Peer
Coaching ผู้เรียนที่เก่งทำหน้าที่สอน หรือคอยแนะนำเพื่อนในประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ

U - Usually (การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ)

การฝึกฝน ทบทวน และทำซ้ำอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง คงทน
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีแบบฝึกหัดที่หลากหลายรูปแบบ
เป็นการนำเสนอโจทย์ปัญหาที่แตกต่างกันแต่ในเนื้อหาเดิม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นมุมมองที่หลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ได้
รวมทั้งนำข้อสอบ NT ปีการศึกษาต่างๆ มาฝึกให้ผู้เรียนทำ และบันทึกพัฒนาการ เมื่อทราบว่าเนื้อหาไหนที่ผู้เรียนยังไม่คล่อง
ผู้สอนจะให้ผู้เรียนทำแบบฝึกและข้อสอบที่หลากหลายด้วยตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบ ICU Model จะเป็นวงจรต่อเนื่องของ PDCA Cycle
ที่ไม่ได้สิ้นสุดเพียงแค่หน่วยการเรียนรู้เดียว แต่จะถูกนำไปปรับใช้อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
และมีการประเมินผลเพื่อพัฒนาและต่อยอดอย่างสม่ำเสมอ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1452
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 กรกฎาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.23 น.