

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง

ผู้วิจัย นางสาวพิไลพร มลิรัตน์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง

ผู้วิจัย นางสาวพิไลพร มลิรัตน์
โรงเรียน โรงเรียนบ้านเปือยนสูง ตำบลตะตอบ อำเภอเมืองฯ จังหวัดศรีสะเกษ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูงมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง โดยใช้ CIPPIEST Model 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 127 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) กลุ่มที่ 2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเปือยนสูง จำนวน 358 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย สำหรับการเก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) จำนวน 12 คน การประเมินโครงการครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงประเมิน โดยใช้ CIPPIEST Model ของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 80 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22 – 0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน จำนวน 20 ข้อ และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21 – 0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56, S.D. = 0.63$) ข้อที่มีระดับคุณภาพมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ตามผลผลิต (P: Product) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.65$) รองลงมาคือด้านกระบวนการ (P: Process) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64, S.D. = 0.53$) และด้านสภาวะแวดล้อม (C: Context) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.52$) ส่วนข้อที่มีระดับคุณภาพน้อยที่สุด คือ ด้านการถ่ายโยงความรู้ (T: Transportability) อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.62$)

2. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้การมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนบ้านเปือยนสูง พบว่า

โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลเป็นรูปธรรมในหลายด้าน โดยเฉพาะการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อาทิ ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ทั้งยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมการเชื่อมโยงจากสภาพแวดล้อมและฐานการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและครูมากยิ่งขึ้น จัดให้มีระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาโครงการอย่างเป็นระบบจนจากนี้ควรเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันของครูและบุคลากรในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาระบบบริหารจัดการ การจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ส่งเสริมการยกย่องเชิดชูเกียรติ และสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1453>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 กรกฎาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.