

- ชื่อเรื่อง** นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง รัชชานันทะลุง เรียนรู้คุณธรรม
ตามหลักอริยสัจ 4 โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม
- ผู้วิจัย** นายศรีณัฐ รัตนบุรี
- ปีการศึกษา** 2568

บทคัดย่อ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง รักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ตามหลักอริยสัจ 4 โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม

<https://drive.google.com/file/d/10IddH7QKmpX4evB6M26ekrpVicO27IaC/view?usp=sharing>

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นตามโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ซึ่งผู้รายงานได้เสนอข้อมูลผลงาน จากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ โดยนวัตกรมนี้มีชื่อว่า "รักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ตามหลักอริยสัจ 4" จุดประสงค์๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านรู่หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา และอยู่อย่างพอเพียงตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) เพื่ออนุรักษ์หนึ่งตระกูลดำรงอยู่ในชุมชนอย่างยั่งยืน ๓) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) โดยใช้นวัตกรม รักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ตามหลักอริยสัจ 4

ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน ด้วยนวัตกรม “รักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ตามหลักอริยสัจ 4” มาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) เป็นกระบวนการในการพัฒนาด้านคุณธรรม ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของโรงเรียนและชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ส่งผลให้เกิดการผลิงานของความคิดภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน นอกจากนี้ผู้บริหารร่วมกับครูที่ปรึกษาชุมนุม ได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุม สะท้อนผลการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรม (After Action Review : AAR) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปปฏิบัติเพื่อการต่อยอดพัฒนา โดยมีข้อสรุปเป็นบทเรียนที่ได้รับ จากการ AAR ดังนี้

๑) กิจกรรมชุมนุม เป็นการรวมกลุ่มกันของนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียนเอง โดยมีครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ ดังนั้น การจัดตั้งชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูลของนักเรียน

จึงเกิดขึ้นจากความต้องการของนักเรียน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาพื้นที่หนึ่งตระกูลที่มีแนวโน้มลดลง และร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสมัครใจ เกิดพลังของเยาวชนที่จะร่วมกันอนุรักษ์และฟื้นฟูพื้นที่หนึ่งตระกูลอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒) ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ รู่หน้าที่ มีวินัย ใจอาสา และอยู่อย่างพอเพียง และคุณธรรมด้านความพอเพียงผ่านการใช้กิจกรรมชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูล และเกิดการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์หนึ่งตระกูลในพื้นที่ อย่างเป็นรูปธรรม

Interactive teaching tools

๓) กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูล พบว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามของผู้บริหาร และหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้การดำเนินงานมีความรัดกุม สามารถปรับปรุง พัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่ตั้งไว้

๔) นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูล เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์

มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีผู้บริหาร ครู และผู้คนในชุมชนเป็นแบบอย่างในการทำความดี

๕) นักเรียนในชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูล มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) โดยใช้นวัตกรมรักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ด้วยนวัตกรม “รักษ์หนึ่งตระกูล เรียนรู้คุณธรรม ตามหลักอริยสัจ 4” ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากการเน้นการศึกษานอกห้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น

๖) จากการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ของชุมนุมอนุรักษ์หนึ่งตระกูล ร่วมกับชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน และมีจำนวนนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นในทุก ๆ ปีการศึกษา

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1456>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 1 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 3 พฤษภาคม 2569 เวลา 17.01 น.