

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิด
การเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา

ผู้วิจัย นางสาววิราภรณ์ จุลราลัย

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิด

การเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ผู้วิจัย

นางสาวชिरารัตน์ จุลราลัย สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา ปีที่ศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบยั่งยืนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 2)

พัฒนากลยุทธ์และพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 3) ศึกษาผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน 4)

ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart

มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยได้แบ่งระยะเวลาดำเนินการออกเป็น 2 วนรอบ คือ วนรอบที่ 1

ระยะเวลาตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2566 ถึง 31 ตุลาคม 2566 และวนรอบที่ 2 ระยะเวลาตั้งแต่ 1 พฤศจิกายน 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้สอนในโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในปีการศึกษา 2566

จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

แบบบันทึกผลการนิเทศภายใน แบบประเมินความพึงพอใจและแบบบันทึกการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่ออธิบายและสรุปเป็นความเรียง การรายงานด้วยการบรรยาย

(Descriptive Methodology) การนำข้อมูลมาตีความหมาย (Interpretive Methodology) และวิธีการวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical

Methodology) การวิจัยและพัฒนาครูในการพัฒนาโรงเรียนเข้มแข็งด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานในโรงเรียนเทศบาล 3

วัดเนรัญชรา เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT

กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศแบบโค้ชซึ่งทำให้ได้วงรอบการพัฒนา 2 วนรอบ

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเนรัญชรา

เทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยวิธีการสนทนากลุ่ม

โดยใช้ข้อมูลจากสภาพการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 ปรากฏผลดังนี้ว่า

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนยังมีปัญหาในส่วนของงานวิชาการที่จะต้องมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการศึกษาหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร

การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตลอดจนการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามลำดับขั้นของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ศึกษาความต้องการของผู้เรียน

การสอนใช้วิธียึดเนื้อหาในหนังสือเรียนเป็นหลัก ผู้เรียนขาดการฝึกทักษะในการเรียนรู้ ไม่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ไม่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสม

ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นมีผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย วนรอบที่ 2 จากการสะท้อนผลจากกลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ

SWOT กลยุทธ์การฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศภายใน ในวนรอบที่ 1 พบว่า

ครูที่ยังดำเนินการไม่ได้ และต้องได้รับการพัฒนาในวนรอบที่ 2 มี จำนวน 19 คน

ต้องพัฒนาในด้านกระบวนการทำโครงงานขั้นการเขียนรายงานโครงงาน

การประเมินโครงงานและการสร้างเครื่องมือประเมินให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

เพื่อให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ SWOT

กลยุทธ์การฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน และกลยุทธ์การนิเทศแบบโค้ชซึ่ง

เพื่อช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นโดยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis

and Mc Taggart มาใช้ในการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ การวางแผน (Planning)

การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งปรากฏผลตามลำดับดังนี้ กลยุทธ์การวิเคราะห์แบบ

SWOT กลยุทธ์การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์การศึกษาดูงาน โดยครูกลุ่มเป้าหมาย 19 คน

ต้องมีการพัฒนาในด้านกระบวนการวิเคราะห์แบบ SWOT การฝึก อบรมเชิงปฏิบัติการ

และศึกษาดูงานในด้านกระบวนการทำโครงงาน การเขียนรายงานโครงงาน การประเมินโครงงาน และการสร้างเครื่องมือประเมิน

ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1463>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 4 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 18.59 น.