

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าเหียง
ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-based
Learning: PBL)

ผู้วิจัย นางสาวอัจฉรา พยัคฆ์เกษม

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักทฤษฎีที่ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าเหียง ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าเหียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ๒) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้แสดงออกตามความต้องการและถนัดได้เต็มศักยภาพ 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและการคิดแก้ปัญหาตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ 4) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาการงานอาชีพ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ มีความตระหนักในประโยชน์และเห็นคุณค่าของ การใช้เทคโนโลยี และรู้ทันต่อการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน มีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้พัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการดำรงชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้ทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา นำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกโดยใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังช่วยส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนได้มีองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กระบวนการปฏิบัติงาน มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง และผู้นำด้านวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเป็นที่ยอมรับจากความสำเร็จของการดำเนินงาน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1486>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 10 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 17 มิถุนายน 2569 เวลา 20.21 น.