บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าเหียง ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL)

ผู้วิจัย นางสาวอัจฉรา พยัคฆ์เกษม

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักพหุปัญญาที่ตอบสนองต่อความถนัด
และความต้องการที่หลายหลายของผู้เรียน เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าเหียง ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) มีวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าเหียง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ๒)
เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้แสดงออกตามความต้องการ
และถนัดได้เต็มศักยภาพ 3) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและการคิดแก้ปัญหา
ตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และ 4) เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการทำงานเป็นทีม

ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเรียนรู้ในทักษะศตวรรษที่ 21
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning: PBL) ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคอมพิวเตอร์) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นอยู่ในระดับ ดีมาก
คิดเป็นร้อยละ 80 ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้นำความรู้ทางคอมพิวเตอร์ไปบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
เพื่อประยุกต์ใช้และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษาฯ
และวิชาการงานอาชีพ กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ มีความตระหนักในประโยชน์และเห็นคุณค่าของ การใช้เทคโนโลยี
และรู้ทันต่อการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน มีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย มีทักษะในการแสวงหา
ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้พัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการดำรงชีวิต และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
เป็นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการใช้ทักษะและกระบวนการแก้ปัญหา
นำไปใช้ แก้ปัญหาในชีวิตจริงอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน
ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกโดยใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ
นักเรียนได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
และยังช่วยส่งเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนได้มีองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ทั้งด้านครูได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กระบวนการปฏิบัติงาน มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สามารถวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning:
PBL)ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
และมีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง
และผู้นำด้านวิชาการและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นที่ยอมรับจากความสำเร็จของการดำเนินงาน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1486
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 10 สิงหาคม 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 07.06 น.