

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกอ่าน ตัวอักษรสีเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านค่าย

**ผู้วิจัย** อีลฮัม หมดอดัดร์

**ปีการศึกษา** 2567

**บทคัดย่อ**

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะ  
มีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างยิ่ง ส่งผลให้มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีระดับสูงขึ้นเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้  
ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้ การนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกอ่าน ตัวอักษรสีเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านได้ดีขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีความมั่นใจในการอ่านสูงขึ้น  
และสามารถจดจำตัวอักษรสี เพื่อช่วยกระตุ้นการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไล ร่วมชาติ (2554) ได้ศึกษาค้นคว้า  
การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5  
โรงเรียนบ้านค่าย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน ที่ได้เรียนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกการอ่าน  
คำพ้องภาษาอังกฤษ-ไทย มีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ไม่เครียด  
และนักเรียนมีการรับรู้ถึงความสามารถของตนด้านการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

โดยรู้สึกว่าตนเองสามารถที่จะท่องศัพท์หรือจดจำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้มากขึ้น

ตลอดจนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนทำให้นักเรียนอยากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ และนางนภาพร วงศ์พุทธา (2565)  
ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ  
สตรีวิทยา พุทธมณฑลพบว่าผล การพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน

หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่านพบว่าแบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 68.42 ชุดที่ 2 ร้อยละ 73.68 ชุดที่ 3  
ร้อยละ 78.94 ชุดที่ 4 ร้อยละ 73.68 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 78.94 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 5 จากผลการทำทั้ง 5  
ชุดแสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1511>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 16 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 17 มิถุนายน 2569 เวลา 20.20 น.