

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผู้วิจัย ว่าที่ร้อยเอกวินัย คำภีระชาติ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2.

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3.

เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 4. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย (ผลผลิต) ครั้งนี้ ได้แก่ 1) ครู ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน โรงเรียนบ้านหนองปรือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบฯ และเอกสารประกอบฯ 2) ผู้เรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 92 คน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 53 คน รวม 145 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นมาตรฐานกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ และแบบบันทึกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ตามวิธีการของ Ferguson (1981 : 49, 68)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 (R1) 1) สภาพปัญหาและสาเหตุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด สาเหตุ

พบว่าครูขาดความรู้และพฤติกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวทางแก้ปัญหา ต้องมีการพัฒนาครู

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 (D1)

สร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเอกสารประกอบฯ คือ คู่มือ จำนวน 2 เล่ม โดยนำกรอบร่างที่ได้จากผลการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

พิจารณาหลอมรวมผลการสังเคราะห์เอกสารฯ และผลการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดี นำร่างรูปแบบฯ

และร่างเอกสารประกอบฯ หาคุณภาพด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และความมีประโยชน์ และผลการประชุมกลุ่มผู้รู้หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ร่างรูปแบบฯ และร่างเอกสารประกอบฯ ที่มีคุณภาพผ่านฉันทามติรับรอง

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบฯ (R2) ประกอบด้วย วงรอบที่ 1 (R2 รอบที่ 1) กับโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ปีการศึกษา 2565 และวงรอบที่ 2 (R2 รอบที่ 2) กับโรงเรียนบ้านหนองปรือ ปีการศึกษา 2566 พบว่า คุณภาพครูและผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 4 (D2) พบว่า 1) ผลการประเมินรูปแบบฯ และเอกสารประกอบฯ ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด 2) ผลการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาฯ และเอกสารประกอบฯ ที่มีคุณภาพพร้อมนำไปเผยแพร่

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนา การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1513>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 17 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.