

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model
โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา

ผู้วิจัย จิรัญญา เสนาฤทธิ

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ประเมินโครงการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู พนักงานจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 รวมจำนวน 624 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมิน จำนวน 4 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการประเมินพบว่า

1. การประเมินโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ตามความเห็นของผู้บริหาร ครู พนักงานจ้าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง ด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุดส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. แนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามโครงการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้รูปแบบ CIPPIEST Model โรงเรียนสาธิตเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา พบว่า โรงเรียนให้ความสำคัญกับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง มีการวางแผน การกำหนดแนวทางปฏิบัติ สร้างความตระหนักให้กับครู นักเรียน ผู้ปกครองได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ อันเนื่องมาจากการอ่านออกเขียนได้ เป็นปัจจัยพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ เกิดการสร้างความร่วมมือจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระในการดูแลนักเรียน โดยควรปรับแนวทางการเรียนรู้ที่บ้านให้มีความง่ายต่อการปฏิบัติ ใช้เวลาเรียนรู้น้อย ใช้สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสม มีความยากง่ายเหมาะสม ง่ายต่อการใช้งาน ส่งเสริมศักยภาพให้ผู้ปกครองมีทักษะการใช้สื่อ ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่บ้านของนักเรียน ตลอดจนสนับสนุนวัสดุ สื่อการเรียนรู้ โดยจัดสื่อส่วนกลาง มีครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ มีสีสันสดใส น่าสนใจ แพลกใหม่ และเครื่องมือในการสอนอ่าน การเขียน นอกจากนี้ยังสามารถขยายผลไปยังโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นได้ แต่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ซึ่งมีนักเรียนเรียนร่วมที่จะต้อง จัดกลุ่มการเรียนรู้ที่ต้องได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างชัดเจน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1524>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 19 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.