

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริม สมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3วัดเนรัญชรา

ผู้วิจัย นางสาวชัชวราภรณ์ จุฬารัตน์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)

เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพข้อมูลพื้นฐานและแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

2) เพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3)

เพื่อนำรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนไปทดลองใช้และประเมินผลด้วยวิธีการ ดังนี้ 3.1)

เพื่อวิเคราะห์ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.2)

เพื่อวิเคราะห์สมรรถภาพของครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.3)

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.4)

เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3.5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู 4)

เพื่อปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการนำรูปแบบไปทดลองใช้

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3วัดเนรัญชรา ในปีการศึกษา 2567 จำนวนรวม 205 คน จำนวนเป็นครูผู้สอน จำนวน 13 คน ครูแกนนำ จำนวน 3 คน

และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินและประเด็นการสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย () ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลวิจัยพบว่า

1) ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3วัดเนรัญชรา

ได้รูปแบบการบริหารมีชื่อว่า ไอพีดีไออาร์ (IPDOR Model) มีองค์ประกอบได้แก่ หลักการ คือ การบริหารงานวิชาการตามการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างเจตคติ

การสร้างครูแกนนำและการสร้างความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน วัดดูประสงค์

เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและยกระดับทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน กระบวนการบริหาร มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 เสริมสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Intention to Act) ขั้นที่ 2 การวางแผนการดำเนินการพัฒนา (Planning) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการพัฒนา (Doing) ขั้นที่ 4 การสังเกตและประเมินผล (Observation and Evaluating) ขั้นที่ 5

การสะท้อนผลและการปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Development) โดยมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ 1) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวคิดทฤษฎีที่ 21

ในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 2) ครูแกนนำเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนและเป็นบุคคลที่

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1535>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 22 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.