

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริม สมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3 วัดเน้นรัญชรา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของ นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเน้นรัญชรา

ผู้วิจัย นางสาววชิราภรณ์ จุลราลัย

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)

- เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพข้อมูลพื้นฐานและแนวคิดทฤษฎีในการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.1) เพื่อวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจของครูที่ใช้กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.2) เพื่อวิเคราะห์ที่ความรู้ความเข้าใจของครูที่ใช้กับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 3.4) เพื่อวิเคราะห์ทั้งแนวทางการดำเนินการทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เกิดจากการจัด การเรียนรู้แบบบูรณาการ 3.5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู 4) เพื่อวิเคราะห์ทั้งแนวทางการดำเนินการทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการนำรูปแบบไปทดลองใช้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเน้นรัญชรา ในปีการศึกษา 2567 จำนวนรวม 205 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 13 คน ครู隈านำ จำนวน 3 คน และนักเรียนทั้งประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินและประเด็นการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย () ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลวิจัยพบว่า

- ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 วัดเน้นรัญชรา ได้รูปแบบการบริหารมีชื่อว่า ไอพีดีโออาร์ (IPDOR Model) มีองค์ประกอบดังนี้ หลักการ คือ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างเจตคติ การสร้างรากฐานน้ำยาและภาระที่ต้องการ ของครูที่ต้องการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน กระบวนการ คือ การดำเนินการที่ต้องการให้อาชญาภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูและยกระดับทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน กระบวนการบริหาร มี 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 เริ่มสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Intention to Act) ขั้นที่ 2 การวางแผนการดำเนินการพัฒนา (Planning) ขั้นที่ 3 การปฏิบัติการพัฒนา (Doing) ขั้นที่ 4 การสังเกตและประเมินผล (Observation and Evaluating) ขั้นที่ 5 การสะท้อนผลและการปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Development) โดยมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ 1) ครูมีเจตคติที่ต้องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวคิดที่ 2) การสะท้อนผลและการปรับปรุงพัฒนา (Reflection and Development) โดยมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ 1) ครูมีเจตคติที่ต้องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวคิดที่ 21 ในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน 2) ครู隈านำ เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนและเป็นบุคคลที่

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1535>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 22 สิงหาคม 2568

พิมพ์ : วันที่ 15 ตุลาคม 2568 เวลา 04.57 น.