

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

ผู้วิจัย นางสาวเกษราพร อรุณปิยเศรษฐ์

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

ผู้วิจัย นางสาวเกษราพร อรุณปิยเศรษฐ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

สังกัด สำนักงานการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการตามความเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านผลผลิต ตามความเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ตามความเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 80 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 1,471 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าความหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ คือ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

ผลวิจัยพบว่า

1. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ โดยภาพรวม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบริบท (Context) ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$)

2. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) มาใช้ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านความพึงพอใจ ดังนี้

2.1 ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{x} = 4.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน อยู่ในลำดับแรก ($\bar{x} = 4.86$) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา ($\bar{x} = 4.82$) ตามลำดับ

2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{x} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในลำดับแรก ($\bar{x} = 4.89$) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน ($\bar{x} = 4.84$) ตามลำดับ

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมการออม อยู่ในลำดับแรก ($\bar{x} = 4.62$) รองลงมาคือ กิจกรรมชมรมต้นกล้าของพ่อ ($\bar{x} = 4.61$) ตามลำดับ

2.4 ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ธรรมศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักธรรมในระดับที่เหมาะสม อยู่ในลำดับแรก ($\bar{x} = 4.88$) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ธรรมศึกษา ทำให้นักเรียนแสดงความสนใจและตั้งใจในการเรียนธรรมะ ($\bar{x} = 4.85$) ตามลำดับ

2.5 ด้านความพึงพอใจ (Complacency) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป้าหมายโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สอดคล้องสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง อยู่ในลำดับแรก ($\bar{x} = 4.91$) รองลงมาคือครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีการให้ความร่วมมือ ให้ความสนใจสนับสนุน มีส่วนร่วม ในการวางแผนและดำเนินการ ($\bar{x} = 4.89$) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าผู้ปกครอง ครูผู้สอนและนักเรียน ตามลำดับ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1603>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 กันยายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 19.08 น.