

**ชื่อเรื่อง** รายงานผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์  
โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

**ผู้วิจัย** นางสาวเกษราพร อรุณปิยเศรษฐ์

**ปีการศึกษา** 2568

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง รายงานผลการประเมิน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

ผู้วิจัย นางสาวเกษราพร อรุณปิยเศรษฐ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์

สังกัด สำนักงานศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ปีการศึกษา 2568

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการตามความเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านผลผลิต ตามความเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ตามความเห็นของครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครู จำนวน 80 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน นักเรียน จำนวน 1,471 คน ผู้ปกครอง จำนวน 1,270 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ค่าความหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ คือ t-test วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance: ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe)

#### ผลวิจัยพบว่า

1. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ โดยภาพรวม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านบริบท (Context) ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.62$ )

2. ผลการการนำรูปแบบการประเมินแบบซิปป์ (CIPP Model) มาใช้ในโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิตและด้านความพึงพอใจ ดังนี้

##### 2.1 ด้านบริบท (Context) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{x} = 4.62$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน อยู่ในลำดับแรก ( $\bar{x} = 4.86$ ) รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหา ( $\bar{x} = 4.82$ ) ตามลำดับ

##### 2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{x} = 4.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง อยู่ในลำดับแรก ( $\bar{x} = 4.89$ ) รองลงมาคือ โรงเรียนมีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและแต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.84$ ) ตามลำดับ

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมส่งเสริมการออม อยู่ในลำดับแรก ( $\bar{x} = 4.62$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมชมรมต้นกล้าของพ่อ ( $\bar{x} = 4.61$ ) ตามลำดับ

2.4 ด้านผลผลิต (Product) โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.57$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้อบรมศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้และเข้าใจหลักธรรมในระดับที่เหมาะสม อยู่ในลำดับแรก ( $\bar{x} = 4.88$ ) รองลงมาคือ กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้อบรมศึกษา ทำให้นักเรียนแสดงความสนใจและตั้งใจในการเรียนธรรมะ ( $\bar{x} = 4.85$ ) ตามลำดับ

2.5 ด้านความพึงพอใจ (Complacency) ความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนโนนไทยคุรุอุปถัมภ์ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครองโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.50$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป้าหมายโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม สอดคล้องสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง อยู่ในลำดับแรก ( $\bar{x} = 4.91$ ) รองลงมาคือครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีการให้ความร่วมมือ ให้ความสนใจสนับสนุน มีส่วนร่วม ในการวางแผนและดำเนินการ ( $\bar{x} = 4.89$ ) ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนและผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสูงกว่าผู้ปกครอง ครูผู้สอนและนักเรียน ตามลำดับ

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/1603>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 21 กันยายน 2568

พิมพ์ : วันที่ 18 เมษายน 2569 เวลา 08.56 น.