บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย ขวัญใจ นวลปาน

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS Model)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัย นางสาวขวัญใจ นวลปาน

ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS MODEL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS MODEL) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสหกรณ์ประชานุกูล อำเภอปะทิว จังหวัดชุมพร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในเรื่อง Reading Comprehension จำนวน 5 เรื่องย่อย 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบทดสอบท้ายบทเรียนๆ ละ10 ข้อ จำนวน 5 ชุด เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก 4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS Model) 5) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS Model) 3 ขั้นตอนการสอน จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Reading Comprehension มีค่า 82.76 /81.03 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (CLRIS Model) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น 6.69 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 16.72

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Reading Comprehension ในระดับมาก (=4.43, = 0.54) (88.51)

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1613
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 25 กันยายน 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 04.36 น.