บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิด เชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย มลิวัลย์ ปาณะศรี

ปีการศึกษา 2568

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น ดังนี้ 2.1)
ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น 2.2) ศึกษาผลการประเมินด้านทักษะการสร้างสรรค์ และนวัตกรรมของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น 2.3)
ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น โดยใช้การวิจัยและพัฒนา ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และระยะที่ 3 การใช้และประเมินประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่เรียนรายวิชาเคมีในอาหารถิ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง คือ จำนวน 24 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าประสิทธิภาพ (E1/E2) และการทดสอบค่าที (t-test : Dependent Samples)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น มีประสิทธิภาพ 95.25/91.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001

3. หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสูงขึ้น อยู่ในระดับดี

ขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าเกณฑ์ที่กาหนดไว้

4. ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม รายวิชาเคมีในอาหารถิ่น มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 ลำดับแรก คือ 1)
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) ส่งเสริมผู้เรียนให้ยอมรับความแตกต่างและความสามารถเฉพาะบุคคล 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน 4) ส่งเสริมผู้เรียนประเมินปรับปรุงตนเองและยอมรับผู้อื่น และ 5) กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและมีประโยชน์

คำสำคัญ การเรียนรู้แบบ SMART ร่วมกับกระบวนการคิดเชิงออกแบบ, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/1620
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 30 กันยายน 2568
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 04.36 น.