บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี Phonics ร่วมกับ GBL : 5 Steps เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเด่นวัวราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1

ผู้วิจัย กนกวรรณ รอดคุ้ม

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์การศึกษาดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps ให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเด่นวัวราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 24 คน เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 11 เล่ม 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี Phonics สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดฝึกทักษะ จำนวน 30 ข้อ 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี Phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 22 แผนการเรียนรู้ 4) แบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี Phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเด่นวัวราษฎร์รังสรรค์ อำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างทดสอบก่อนเรียนแล้วจึงให้เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps เมื่อเรียนจบแล้วให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วจึงนำผลไปวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าที (t – test dependent) ผลการศึกษา พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ที่ผู้รายงานสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.12/81.39 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยวิธี phonics ร่วมกับ GBL: 5 Steps มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.60 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/686
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 สิงหาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.22 น.