บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย โดยกระบวนการ TIP Concept

ผู้วิจัย นางสาวจุฑาธิป ควรตะขบ

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้พยัญชนะไทยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย และส่งเสริมพหุปัญญาด้านภาษา ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ "ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย" โดยใช้กระบวนการ TIP Concept กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนบ้านโสกชัน-หินห่อม จำนวน 21 คน ปีการศึกษา 2566

การวิจัยนี้เกิดขึ้นจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ที่ระบุถึงความจำเป็นในการพัฒนาด้านการคิดแก้ปัญหา สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมการสอน นอกจากนี้ ยังคำนึงถึงแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการการเรียนรู้ที่เกิดจากความต้องการของผู้เรียนและการลงมือปฏิบัติจริง

วิธีดำเนินการวิจัยใช้กระบวนการ TIP Concept ซึ่งประกอบด้วย:

1. Touch: การสัมผัสและคุ้นเคยกับดินน้ำมัน เพื่อสร้างความรู้สึกผูกพันกับการเรียนรู้

2. Imagine: การส่งเสริมให้เด็กใช้จินตนาการเชื่อมโยงพยัญชนะไทยกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

3. Practice: การปั้นพยัญชนะไทยด้วยดินน้ำมัน และฝึกสร้างคำง่ายๆ

กิจกรรมนี้ได้บูรณาการกับ "ฮ่วมสร้างโมเดล" (Huam Sarng Model) ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยสอดคล้องกับทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ แนวคิด Play-based Learning และทฤษฎีพหุปัญญาของ Howard Gardner

ผลการวิจัยพบว่า:

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านการรู้จักพยัญชนะไทยและพหุปัญญาทางภาษาที่ดีขึ้น

2. นักเรียนมีความสามารถในการจดจำและเขียนพยัญชนะไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาดีขึ้น

4. นักเรียนแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการเชื่อมโยงพยัญชนะไทยกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว

5. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาไทยและมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

6. นักเรียนแสดงพัฒนาการด้านพหุปัญญาทางภาษาผ่านการใช้ภาษาในการสื่อสาร การเล่าเรื่อง และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพยัญชนะที่เรียนรู้

กิจกรรม "ปั้นปัญญา พัฒนาพยัญชนะไทย" โดยใช้กระบวนการ TIP Concept นี้ ไม่เพียงแต่ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษา แต่ยังส่งเสริมพัฒนาการด้านอื่นๆ อย่างเป็นองค์รวม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูปฐมวัย โดยใช้เวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า แต่ได้ผลลัพธ์ที่ยั่งยืน

การนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในโรงเรียนอื่นๆ สามารถปรับให้เข้ากับบริบทและความต้องการเฉพาะของแต่ละพื้นที่ โดยยังคงหลักการสำคัญของ TIP Concept และการบูรณาการกับ "ฮ่วมสร้างโมเดล" เพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและยั่งยืน

คำสำคัญ: พยัญชนะไทย, การศึกษาปฐมวัย, TIP Concept, พหุปัญญา, การเรียนรู้ผ่านการเล่น, ฮ่วมสร้างโมเดล

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/712
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 สิงหาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 06.24 น.