

บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง	ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสุวรรณคโลก จังหวัดสุโขทัย
ผู้วิจัย	กันยารัตน์ เมธาวงศ์
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่ใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา จำนวน 12 คน ในปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แอปพลิเคชัน English Is Fun สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน ค่าสถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีประสิทธิผล ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยหลักการ 3 หลักการ ได้แก่ 1.กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแอปพลิเคชันสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หลักของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ ตอนเนื้อเรื่อง ตอนคำศัพท์ ตอนเกม และตอนแบบทดสอบ 2. ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอปพลิเคชันและฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้ และ 3. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา เท่ากับ 0.6161 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอปพลิเคชัน มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/739>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 26 สิงหาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 27 ธันวาคม 2567 เวลา 07.04 น.