บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง ผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านป่าเลา ตำบลปากน้ำ อำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัย

ผู้วิจัย กันยารัตน์ เมธาวงศ์

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชันสาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา
เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านป่าเลาโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชัน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านป่าเลาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชัน
กลุ่มเป้าหมายได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา จานวน 12 คน ในปีการศึกษา 2565 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แอพพลิเคชัน English Is Fun สาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านป่าเลา ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชัน
ค่าสถิติที่ใช้สาหรับวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีประสิทธิผล
ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชันสาหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา ประกอบด้วยหลักการ 3 หลักการ ได้แก่ 1.กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งมีแอพพลิเคชันสอนการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้หลักของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ตอนคือ ตอนเนื้อเรื่อง ตอนคาศัพท์ ตอนเกม และตอนแบบทดสอบ 2.
ผู้เรียนฝึกการอ่านออกเสียงโดยฟังตัวอย่างการออกเสียงที่ถูกต้องจากแอพพลิเคชันและฝึกออกเสียงตามด้วยตนเอง
จนกระทั่งผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคาศัพท์ วลี ประโยค ภาษาอังกฤษด้วยตนเองได้ และ3.
ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงการอ่านออกเสียงไปสู่การอ่านเพื่อจับใจความสาคัญของเนื้อเรื่องได้ด้วยตนเอง
ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านเพื่อจับใจความสาคัญ
ค่าดัชนีประสิทธิผลความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเลา เท่ากับ 0.6161 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเลา
ที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนแบบโฟนิกส์ร่วมกับการใช้แอพพลิเคชัน
มีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/739
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 26 สิงหาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 11 พฤศจิกายน 2569 เวลา 05.23 น.