

ชื่อเรื่อง รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยใช้ TKKR Model เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู

ผู้วิจัย โรงเรียนตะกั่วป่าศรีเขต

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

รูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบ “TKKR Model”

การออกแบบนวัตกรรม “TKKR Model” ใช้หลักวงจรการจัดการ 4 ขั้นตอน ตามทฤษฎีวงจรมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA ที่มีกระบวนการดำเนินงาน เริ่มด้วย Plan = การวางแผน Do = ปฏิบัติ Check = ตรวจสอบ Act = ปรับปรุง เป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง

กระบวนการนิเทศภายในของสถานศึกษาโดยรูปแบบ “TKKR Model” มีกระบวนการ ดังนี้

1. T : Team work = เป็นการเริ่มต้นการวางแผนเป็นทีม การวางแผนร่วมกันทั้งนิเทศและผู้รับการนิเทศ
2. K : Knowledge = เป็นการให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. K : Kee Pit up = เป็นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน
4. R : Reflex = เป็นการสะท้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนหลังจากได้รับการนิเทศจากผู้นิเทศ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป

วิธีดำเนินการ การปฏิบัติการนิเทศภายในเป็นการดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ในโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งได้กำหนด ขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. T : Team work = เป็นการเริ่มต้นการวางแผนเป็นทีม การวางแผนร่วมกันทั้งนิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งจะสอดคล้องกับ Plan = การวางแผน การประชุมก่อนเปิดภาคเรียน หมายถึง การนัดหมายบุคคลในโรงเรียน หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียน มาร่วมประชุมปรึกษาหารือชี้แจงหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเตรียมการด้านต่าง ๆ และปรับความคิดเห็นของบุคลากรให้ได้อย่างสรุปในการปฏิบัติงานเป็น แนวทางเดียวกัน จัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้ทันทีในวันเปิดภาคเรียน
2. เป็นการให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะสอดคล้องกับ Do = ปฏิบัติ ในการนิเทศจะต้องมีแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนจะต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 รายวิชา โดยส่งแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้นิเทศ หลังจากนั้นก็เริ่มการนิเทศติดตามชั้นเรียนตามลำดับ
3. K : Kee Pit up = เป็นการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ซึ่งจะสอดคล้องกับ Check = ตรวจสอบ การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน หมายถึง การจัดให้บุคคลหนึ่งหรือทีมบุคคลที่มีความรู้ความ เข้าใจในการเรียนการสอนมาสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในขณะที่ทำการสอน เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการณ์สอนของผู้นิเทศ
4. R : Reflex = เป็นการสะท้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนหลังจากได้รับการนิเทศจากผู้นิเทศ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหรือควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป ซึ่งจะสอดคล้องกับ Act = ปรับปรุงการสังเกตการณ์สอน เป็นกระบวนการปฏิบัติอย่างน้อย 5 ขั้นตอน
 - 4.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นิเทศ กับ ผู้รับการนิเทศ
 - 4.2 การปรึกษาหารือเกี่ยวกับการทำแผนการสอนและการสังเกตการณ์สอน
 - 4.3 การสังเกตการณ์สอนในชั้นเรียน
 - 4.4 การวิเคราะห์พฤติกรรมกรเรียนการสอนร่วมกัน
 - 4.5 การปรับปรุงและพัฒนาแผนการสอน

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/749>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 31 สิงหาคม 2567

พิมพ์ : วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2568 เวลา 05.24 น.