

ชื่อเรื่อง การนิเทศการสอนโดยขับเคลื่อนกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ของโรงเรียนวัดอ่าวช้างไล่ (สมเกตุประชาสรรค์)

ผู้วิจัย ดร.อัมพิกา สิริพรม

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ผลงานวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดอ่าวข้างไถ่ (สมเฑาะพรชษษรรค) สพ.ฉะฉงหระ เขต ๒

ชื่อผลงาน “การนเทศการสอนโดยขับเคล่อนกระบวนการเปล่ยนเรยนรูทางวชชพ (PLC)

ด้วยกระบวนการนเทศแบบ PIDRE ของโรงเรียนวัดอ่าวข้างไถ่ (สมเฑาะพรชษษรรค)”

๑. ท้ากและควมสำคัญ

โรงเรียนวัดอ่าวข้างไถ่ (สมเฑาะพรชษษรรค) สังกัดสำนักงานเขตพ้นที่การศึกษาประถมศกษาฉะฉงหระ เขต ๒ เป็นโรงเรียนชยโอกาสทางการศกษชขนาดกลาง บัจจุบันม้นักเรยนท้งล้น จ้านวน ๕๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มถุนายน ๒๕๖๗) ม้นุบรหการศกษา ๒ คน โดยมี ดร.อ้มพก สรรพม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวธัญญาภษษ แดงสธดา เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ม้นครูประจ้าการ ๒๕ คน ครูที่เล้ยงเด็กพทการ ๑ คน จ้าหน้าที่รฐการ ๑ คน และน้กการการร ๑ คน

สภาพปัญหาที่พบ คือ ๑) ปัญหาด้นผลสม์ฤทธิ์ทางการเรยนของน้กเรยน และ ๒) ปัญหาด้นบุคลากร จ้งม้นความจ้านเป็นอย่างย้งที่โรงเรียนจต้องใช้การนเทศภายในสถานศกษาเพื่อแกไขปัญหาด้งกล่าว เพื่อพัฒนาคุณภาพการบรหการของน้กเรยนศกษา พัฒนาคุณภาพการจ้ดการเรยนรูของครู สู่การยกระดับผลสม์ฤทธิ์ทางการเรยนและพัฒนาคุณภาพผู้เรยน

๒. เป้าหมาย

เชิงปรมาณ

๑) ครูโรงเรียนวัดอ่าวข้างไถ่ (สมเฑาะพรชษษรรค) ร้อยละ ๑๐๐ ด้รับการนเทศการสอน อย่างน้ยภาคเรยนละ ๑ คร้ง

๒) ครูโรงเรียนวัดอ่าวข้างไถ่ (สมเฑาะพรชษษรรค) ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกจกรรม PLC อย่างน้ยเดียนละ ๑ คร้ง

เชิงคุณภาพ

๑) น้กเรยนศกษชมีการพัฒนาคุณภาพการบรหการ ด้านการนเทศภายในสถานศกษาให้ด้เนนการอย่างเป็นรฐธรรม

๒) ครูสามารถนำควมรูด้รับจ้าการนเทศ ไปพัฒนาคุณภาพการจ้ดการเรยนรูด้ และด้รับการสงเสริมให้แสดงผลงานที่เกิดจ้าการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๓) น้กเรยนมีผลสม์ฤทธิ์ทางการเรยนดีช้น บรลุดตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และมีคุณภาพตามหลักสฐตร โดยมีผลการประเมินมาตรฐานการศกษชระดับการศกษชช้นพ้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรยน อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” ช้นไป

๓. กระบวนการหรือช้นตอนการนเทศภายในสถานศกษา

ช้นตอนที่ ๑ P – Planning การวางแผนการนเทศ

ช้นตอนที่ ๒ I – Informing การให้ควมรู้ควมเข้าใจ

ช้นตอนที่ ๓ D – Doing การลงมือปฏิบัติจ้าน

ช้นตอนที่ ๔ R – Reinforcing การสร้างขวัญและก้าล้งใจ

ช้นตอนที่ ๕ E – Evaluating การประเมินผล

๔. ประโยชน์ที่ด้รับ

๑) สถานศกษช ม้นวิธการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนเทศภายในสถานศกษช

๒) ครู ม้นวิธการวิปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจ้ดการเรยนรู ช้งเป็นผลจ้าการที่ด้รับการนเทศอย่างสม้าเสมอ

๓) น้กเรยน มีผลลัทธิการเรยนรูด้ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน และมีคุณภาพตามหลักสฐตร เป็นคนที่มีควมสุข เป็นคนดี และเป็นคนก้ง โดยมีผลงานของน้กเรยนเป็นที่ประจ้าช้

๕. บัจจยควมสำเร็จ

๑) บัจจยด้นบุคลากร เมื่อนุคการทุกฝ้ายทำงานร่วมก้น ตามบทบาทพ้นที่อย่างเป็นระบบ ก้จะสงผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูและน้กเรยน

๒) บัจจยด้นกระบวนการ กระบวนการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพน้น จะช่วยให้การนเทศภายในสถานศกษชเป็นไปอย่างราบเร้นและบรลุดเป้าหมายที่ด้จ้งไว้

๓) บัจจยด้นทรัพยากร หากมีทรัพยากรที่พ้องพอและเหมาะสม ก้จะช้วยสนับสนุนให้กระบวนการนเทศภายในสถานศกษชเป็นไปอย่างราบเร้น

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/750>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 1 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 4 มิถุนายน 2569 เวลา 20.15 น.