

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับหลักการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ผู้วิจัย** พเยาว์ พันธนิษฐ์

**ปีการศึกษา** 2566

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนคิด โดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนคิด โดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนการคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับหลักการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 4) เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ เรี ยนด้วยรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับหลักการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 5) เพื่อประเมินรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้ แบบร่ว มมือร่ว มกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง ร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ภาคเรี ยนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราชจ านวน 1 ห้องเรี ยน รวมนักเรียน 36 คนที่ได้โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรี ยนเป็น หน่วยสุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบ ร่ว มมือร่ว มกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง ร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่นักเรียนต้องการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการใช้ รูปแบบการสอนโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อ พัฒนาความสามารถในการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2. การพัฒนารู ปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นใช้ชื่อเรี ยกว่า “IPCCAR Model” มีองค์ประกอบของรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ มี 6 ขั้นตอนได้แก่ 1)ขั้นน าสู่ความคิด (I : Introduction) 2)ขั้นดึง ความคิดเดิม (P : Pulling ideas) 3)ขั้นเพิ่มเติมความคิดใหม่ (C : Change in thinking) 4)ขั้นตรวจสอบ ความคิดใหม่ (C : Check the idea) 5)ขั้นพิชิตน าคความคิดไปใช้ (A : Apply) 6)ขั้นสะท้อนความคิด (R : Review) ผลจากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ด้านคณิตศาสตร์ ผู้สอนกลุ่มสาระการ เรี ยนรู้คณิตศาสตร์ต้องการให้พัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการแก้ปัญหา เรี ่องร้อยละ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ค่าประสิทธิภาพ E 1 / E2 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ 78.00/76.66 ค่าประสิทธิภาพ E 1 / E2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เท่ากับ 79.11/79.72 และค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 จากการ ทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 81.60/83.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ก าหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 กลุ่มตัวอย่างจ านวน 36 คนได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.99/83.53 และผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรี ยนของนักเรียนก่อนเรี ยนและหลังเรี ยนโดยใช้รูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบ ร่ว มมือร่ว มกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนหลังเรี ยนสูงกว่าคะแนนก่อนเรี ยน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรี ยนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรี ยนอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการทดลองความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ โดยใช้ใบงานเพื่อทดสอบวัด ความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ และใช้เกณฑ์ประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 5. ผลการประเมินรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ว มมือร่ว มกับการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมาก

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/757>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 23 ตุลาคม 2567 เวลา 14.31 น.