บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับหลักการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5

ผู้วิจัย พเยาว์ พันธนิตย์

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้ งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนคิด โดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ วมมือร่ วมกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนา ความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 2)เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนคิด โดยใช้หลักการเรี ยนรู้แบบร่ วมมือร่ วมกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3)เพื่อทดลองใช้รูปแบบการสอนการคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับหลักการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 4) เพื่อศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ที่ เรียนด้วยรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับหลักการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 และ 5)เพื่อประเมินรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง ร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้ งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5/2 ภาคเรี ยนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 โรงเรี ยนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ สังกัดเทศบาลนคร นครศรีธรรมราชจ านวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 36 คนที่ได้โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็ นหน่วยสุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบ ร่วมมือร่วมกับหลักการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่อง ร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ที่นักเรียนต้องการ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการใช้รูปแบบการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อ พัฒนาความสามารถการเขียนเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5

2. การพัฒนารู ปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้ นใช้ชื่อเรี ยกว่า “IPCCAR Model” มีองค์ประกอบของรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ มี 6 ขั้นตอนได้แก่ 1)ขั้นน าสู่ความคิด (I : Introduction) 2)ขั้นดึง ความคิดเดิม (P : Pulling ideas) 3)ขั้นเพิ่มเติมความคิดใหม่ (C : Change in thinking) 4)ขั้นตรวจสอบ ความคิดใหม่ (C : Check the idea) 5)ขั้นพิชิตน าความคิดไปใช้ (A : Apply) 6)ขั้นสะท้อนความคิด (R : Review) ผลจากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ด้านคณิตศาสตร์ ผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ต้องการให้พัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการแก้ปัญหา เรื่ องร้อยละ ชั้ น ประถมศึกษาปี ที่ 5 ผลการพัฒนารูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 ค่าประสิทธิภาพ E 1 / E2 แบบรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ 78.00/76.66 ค่าประสิทธิภาพ E 1 / E2 แบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) เท่ากับ 79.11/79.72 และค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 จากการ ทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 81.60/83.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็ นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ก าหนดไว้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 โดยใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดมเหยงคณ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5/2 กลุ่มตัวอย่างจ านวน 36 คนได้ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 81.99/83.53 และผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการทดลอบความสามารถในแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ โดยใช้ใบงานเพื่อทดสอบวัด ความสามารถในแก้ปัญหาเรื่องร้อยละและใช้เกณฑ์ประเมินความสามารถในแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในแก้ปัญหา เรื่องร้อยละในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก 5. ผลการประเมินรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนคิดโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา เรื่องร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 5 อยู่ในระดับมาก

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/757
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 3 กันยายน 2567
พิมพ์ : วันที่ 7 พฤศจิกายน 2569 เวลา 04.36 น.