บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัย นางสาวชัชฎาณัฏฐ์ พรคุณารักษ์

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL

เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้ศึกษา ชัชฎาณัฏฐ์ พรคุณารักษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านบางลายเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2

ปีที่ศึกษา 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบรูปแบบและพัฒนา ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองคือ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวัดบ้านบางลายเหนือ จำนวน 15 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL จำนวน 6 ชุด 3) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t–test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์ 1) หลักการ นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย วิธีการสอนที่ไม่ฝืนธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา และการทำกิจกรรมแสดงท่าทาง เพื่อความคงทนในการเรียนรู้ ได้รับความช่วยเหลือ แนะนำให้กำลังใจ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 2) วัตถุประสงค์ พัฒนาทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบเชิงกระบวนการการเรียนการสอน 1) กระบวนการจัดการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 l = Link and repeat (เชื่อมโยงและทบทวน) ขั้นที่ 2 I = Implicit Vocabulary (การเรียนรู้คำศัพท์ทางอ้อม) ขั้นที่ 3 N = Network leaning (เครือข่ายการเรียนรู้) ขั้นที่ 4 K = Knowledge gauge (ขั้นประเมินความรู้) ขั้นที่ 5 S = Summarize and apply (การสรุปและประยุกต์ใช้ความรู้) องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 1) 1. ปัจจัยเอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอนมีกระบวนการที่กระตุ้น 2) ปัจจัยสนับสนุน 3) ระบบสังคม (Social system) 4) หลักการตอบสนอง ค่าประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 85.85/90.90 2. หลังจากนักเรียนเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ LINK-S MODEL นักเรียนมีทักษะการพูดและการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/777
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 10 กันยายน 2567
พิมพ์ : วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569 เวลา 19.33 น.