

บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่นักปั๊บจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ MKS+โรงเรียนเมืองคง

ผู้จัด โรงเรียนเมืองคง

ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

1. ชื่อผลงาน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ MKS+โรงเรียนเมืองคง 2. วัตถุประสงค์ 2.1 เพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครุภัณฑ์ในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ 2.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ รู้จักและทำความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่ฝ่ายเรียน 2.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 2.5 เพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน 3. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอน / กระบวนการที่ดีของโรงเรียน (แสดงภาพประกอบ) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีความรู้ คุณธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สร้างการเป็นที่รัก การให้ การยอมรับ และเป็นต้นแบบให้กับบุคลากรของข้างได้อย่างปฏิบัติ การพัฒนาคนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนาคนให้มีหลักคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ใช้หลักคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งมาจากพัฒนาตนเองแล้วยังสามารถพัฒนาครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ (การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา , 2550 : 2) ในการประยุกต์แนวทางการพัฒนาคนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการในสถานศึกษานั้น

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ที่ 1

การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โดยจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา

มีการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และมุ่งเน้นให้สถานศึกษา

จัดระบบการบริหารจัดการตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : 2549)

การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เริ่มต้นจากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นองค์ความรู้ เขียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน ให้มาร่วมกันประชุม เชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อร่วมกันสังเคราะห์ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ของคณะกรรมการ ได้กำหนดกรอบในการพัฒนาคุณภาพ

โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณนิสัย ของนักเรียน 6 ประการ ดังนี้ 1. การสร้างจิตสำนึกที่ดีคิดถึงประโยชน์ส่วนรวม 2. การรักสามัคคี

ช่วยเหลือกัน 3. การรักการเรียนรู้ ยึดมั่นในขนธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น 4. การยึดมั่นคุณธรรมปฏิบัติตามหลักศาสนาโดยเคร่งครัด 5.

การฝึกฝนอาชีพและการใช้จ่ายอย่างประหยัด 6. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากการอบรมของการพัฒนาคุณนิสัยของนักเรียนดังกล่าวดังนี้

ทางโรงเรียนโดยคณะกรรมการชั้นนำของโรงเรียนคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบ

MKS+โรงเรียนเมืองคงขึ้นมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน ซึ่งมีรูปแบบในการพัฒนาดังนี้ 1. กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการนำมาใช้

พัฒนานักเรียนในโรงเรียนจำนวน 2,411 คน ให้มีคุณภาพ และดำเนินวิธีในลักษณะพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภายใต้การบริหารจัดการระบบคุณภาพ 2.1 ร้อยละ 80 ผู้บริหาร ครุภัณฑ์กรรมในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ 2.2

นักเรียนร้อยละ 80 เป็นคนที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ รู้จักและทำความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่ฝ่ายเรียน 2.3 นักเรียนร้อยละ 80

เป็นคนที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด 2.5

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นแบบอย่างมีผลงาน อย่างน้อย 1 ผลงานวัตถุประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายของนักเรียนที่กำหนดขึ้นในด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้นิยามศัพท์

MKS หมายถึง M : Morality หมายถึง ความดีงาม K : Knowledge คือ

ความรู้ที่ เกี่ยวกับเกณฑ์ร่างวัสดุคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และการนำเกณฑ์ฯ

ไปใช้ในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ (Quality System Management : QSM) และ S : Student หมายถึง ผู้เรียนของโรงเรียนเมืองคง

เพื่อให้บรรลุวัสดุสัมภาระ โรงเรียนเมืองคงจึงระดมความคิด เกิดนัดกรรม แนวคิด MKS Model (แบบจำลอง ความดีงามนำความรู้

ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21) ดังรูปที่ แสดงไว้ ความหมายของ M : Morality คือ ความดีงาม ซึ่งในความหมายนี้ MKS ยึดหลัก

สัปปุริส ธรรมที่ทำให้คนเป็นสัตบุรุษ หรือ เป็นคนดี คือ 1) รัมัญญา เป็นผู้รู้จักเหตุ 2) อัตถัญญา เป็นผู้รู้จักผล 3) อัตถัญญา

เป็นผู้รู้จักตน 4) มัตถัญญา เป็นผู้รู้จักประมาณ 5) กາลัญญา เป็นผู้รู้จัก กາล 6) ปริสัญญา เป็นผู้รู้จักชุมชน และ 7) บุคคลัญญา เป็นผู้รู้จักบุคคล

ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ รู้เหตุ รู้ผล (ความมีเหตุผล) รู้ตน รู้ประมาณ (ความพอประมาณ) รู้กาล รู้บุคคล รู้ชุมชน

(การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) และ เป็นผู้รู้จักความรู้ และคุณธรรม สรวน K : Knowledge คือ ความรู้ MKS ยึดหลักการ

ตามกรอบความคิดของเกณฑ์ร่างวัสดุคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(OBECQA) 7 หมวด คือ 1) การนำองค์กร

(Leadership) 2) กลยุทธ์ (Strategy) 3) ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder) 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้

(Measurement Analysis and Knowledge Management) 5) บุคลากร (Workforce) 6) การปฏิบัติการ (Operations) และ 7) ผลลัพธ์ (Result)

และ S : Student หมายถึง ผู้เรียนของโรงเรียนเมืองคง ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาให้เป็นผู้เรียน ที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และ

ทักษะแห่งความพอเพียง ดังต่อไปนี้ คือ 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical Thinking Skill) 2) ทักษะการท

างานร่วมกัน (Collaboration Skill) 3) ทักษะในการสื่อสาร (Communication Skill) 4) ทักษะความคิด สร้างสรรค์ (Creative Thinking Skill) 5)

ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy Skill) 6) ทักษะทางอาชีพและการใช้ชีวิต (Career & Life Skill) และ 7)

ทักษะแห่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Skill) ซึ่ง MKS Model นี้ได้เชื่อมโยงจากความดีงามนำความรู้

สู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้เรียนที่มีคุณลักษณะพอเพียง

โดยในการบริหารจัดการระบบคุณภาพ การตัดสินใจในการดำเนินงานขององค์กร ได้นำมา MKS Model เป็นฐานครอบคลุมในทุกมิติคุณภาพ

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/786>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 12 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 8 พฤษภาคม 2568 เวลา 01.16 น.