

# บทคัดย่อตั้งจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนารูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสปราบพิทยาคม

**ผู้วิจัย** นายศานติกรศรี วงศ์เขียว

**ปีการศึกษา** 2566

บทคัดย่อ

## บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม วิธีการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม โดยการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่รับผิดชอบงานคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

สอบถามความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ขั้นตอนที่ 2

การพัฒนาแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม โดยการทดลองใช้กับครูโรงเรียนสพปราชพิทยาคม มีการสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการปฏิบัติตามรูปแบบและประเมินคุณลักษณะคนดีของชุมชน ได้แก่ ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม ด้านทัศนคติเชิงจริยธรรม และด้านพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสพปราชพิทยาคม จำนวน 790 คน และขั้นตอนที่ 4

การประเมินผลรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม โดยครูประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ และครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน

ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม ปีการศึกษา 2566 และสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชน ดังนี้ 1) นักเรียนบางส่วนมีปัญหาดังกล่าวที่ไม่เหมาะสมในชุมชน ได้แก่ 1.ไม่สุภาพอ่อนน้อม ไม่เคารพเคารพผู้ใหญ่ 2.สร้างความเดือนร้อนให้ชุมชน 3.ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การพนัน อบายมุข 4. ไม่จิตสาธารณะ จิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชน 5.

ไม่ร่วมทำกิจกรรมชุมชน ไม่มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 7) เข้าวัดวันพระไม่สม่ำเสมอ และ 2)

แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชน โดยมีกระบวนการซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 เตรียมการ ได้แก่ การวิเคราะห์บริบท การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การจัดทำข้อตกลงร่วมกัน การบันทึกข้อตกลง (MOU) และการประกาศเจตนารมณ์ ระยะที่ 2 ปฏิบัติการ ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ 2) การคัดเลือกครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ 3) กำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนปฏิบัติการ 4) การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน 5) การสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่าย 6) การบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน 7) การส่งเสริมสนับสนุนด้วยกิจกรรม/โครงการ/โครงการ และปฏิบัติในสถานที่จริง 8) การเสริมแรงเสริมกำลังใจ 9) การสร้างทัศนคติ/วิถีคิดเชิงบวก 10) การนิเทศติดตาม 11) การทบทวนหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้า 12) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล และ 13) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมความดีให้องค์กรอื่น และระยะที่ 3 สะท้อนคิด ได้แก่ ทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นหลังปฏิบัติการเสร็จสิ้น การสะท้อนผลการดำเนินงาน และการปรับเปลี่ยนและวางแผนนำความรู้ใหม่ไปใช้

2. ผลการพัฒนารูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการบริหาร ดังนี้

2.1 รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทิศทาง 2) ระบบและกลไก 3) กระบวนการ และ 4) ผลลัพธ์ ซึ่งผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ทั้งสองด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย บริบทของโรงเรียน และความเป็นมาและความสำคัญ ส่วนที่ 2 วัตถุประสงค์ของคู่มือ ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการตามรูปแบบ ประกอบด้วย ทิศทาง กลไกและรูปแบบ และกระบวนการ และส่วนที่ 4 แนวทางการวัดเชิงจริยธรรมคุณลักษณะคนดีของชุมชน (ผลลัพธ์) ประกอบด้วย วิธีการวัดเชิงจริยธรรม เครื่องมือวัดเชิงจริยธรรม และการวัดและประเมินผลเชิงจริยธรรม ซึ่งผลการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ทั้งสองด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลทดลองใช้รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม ดังนี้

### 3.1

ผลการปฏิบัติตามรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคมของครูโรงเรียนสพปราชพิทยาคมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ผลการประเมินคุณลักษณะคนดีของชุมชน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่ 2 ด้านทัศนคติเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่ 3 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคม ดังนี้

### 4.1

ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้วยกระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชนของโรงเรียนสพปราชพิทยาคมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ , รูปแบบการบริหารการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม , กระบวนการสร้างคนดีให้ชุมชน , โรงเรียนสพปราชพิทยาคม

---

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/803>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 23 ตุลาคม 2567 เวลา 14.25 น.