

บทความวิจัยจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง รูปแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัย นางสุภาพ ทองแก้ว

ปีการศึกษา 2567

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนท่าข้ามพิทยาคม จังหวัดชลบุรี ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ การตรวจสอบแก้ไขรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ การทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ และประเมินและปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ตัวอย่างประชากรที่ใช้ศึกษา จำนวน 180 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ การบริหารสมรรถนะโรงเรียนคุณภาพ และรูปแบบการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ใช้กิจกรรมโครงการด้วยการขับเคลื่อน โดยใช้เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถามปัจจัยการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา แบบประเมินความเหมาะสม แบบประเมินความเป็นไปได้ แบบประเมินความเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยได้จัดเก็บข้อมูลตนเองครบตามจำนวนและนำวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความสัมพันธ์และวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า ระบบการบริหารมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการป้อนข้อมูล (Input) ขั้นตอนกระบวนการ (Process) ขั้นตอนผลผลิต (Output) ขั้นตอนผลลัพธ์ (Outcome) ขั้นตอนการสะท้อนกลับ (Feedback) และขั้นตอนการต่อยอด (Feed Forward) ที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานในขั้นตอน ผลสะท้อนกลับ (Feed back) ในการพัฒนาวิธีการต่าง ภายใต้โครงการตามยุทธศาสตร์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาคณาจารย์ผู้สอน สร้างมาตรฐานกับการเรียนรู้ ร่วมบริหารสู่เป้าหมาย ส่งเสริมให้ได้เป็นคนดี และมีวิธีบูรณาการแบบพอเพียง โดยใช้กลยุทธ์ที่ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์หลักที่เรียกว่า SEE ประกอบด้วย S (SWOT Situation) หลักการวิเคราะห์สถานการณ์ E (Enforcement) การกระจายอำนาจด้วยการบังคับใช้กฎเกณฑ์ ระเบียบ และ E (Empowerment) การเสริมพลังอำนาจในการปฏิบัติงาน 2) กลยุทธ์รองแบบ PDCA คือ Plan วางแผน "ลตปัญหา" Do ลงมือทำเพื่อ "พัฒนาคน" Check ตรวจสอบ "เพิ่มผลงาน" และ Act ปรับปรุงงาน สร้างคุณภาพ" เพื่อเพิ่มคุณภาพงานให้มีประสิทธิภาพที่จะปรับปรุงแก้ไขงานให้ตรงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) กลยุทธ์เสริม คือ 1) ลตปัญหา 2) พัฒนาคณ 3) เพิ่มผลงาน และ 4) สร้างคุณภาพ ภายใต้รูปแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ ที่ประกอบไปด้วย 1) การวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดนโยบาย 3) การสร้างวิสัยทัศน์ 4) การกำหนดพันธกิจ 5) การสร้างยุทธศาสตร์ 6) การทำโครงการ 7) การประเมินผล และ 8) การรายงานผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานใหม่

หากนำสิ่งเหล่านี้ไปดำเนินการกลยุทธ์อย่างเป็นระบบแล้วจะก่อให้เกิดรูปแบบกลยุทธ์การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนคุณภาพสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเสริมสร้างโรงเรียนคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 94.30 ซึ่งมีสมการพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน คือ

$$Z = 0.748 (\text{ยุทธศาสตร์ที่ } 1) + 1.046 (\text{ยุทธศาสตร์ที่ } 2) - 0.748 (\text{ยุทธศาสตร์ที่ } 3) + 0.172 (\text{ยุทธศาสตร์ที่ } 4)$$

$$- 0.116 (\text{ยุทธศาสตร์ที่ } 5)$$

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : <https://publish.vichakan.net/show/804>

วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 18 กันยายน 2567

พิมพ์ : วันที่ 28 มกราคม 2568 เวลา 10.07 น.