บทคัดย่อดึงจากฐานข้อมูล จัดหน้าด้วยระบบอัตโนมัติ ไม่ใช่ต้นฉบับจากผู้เผยแพร่

ชื่อเรื่อง “ขยันสร้างสถานการณ์” เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสลกบาตรวิทยา โดยใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติ (Role play) ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) "Scenario-Driven Approach" to Enhance English Communication Skills of Mattayomsuksa 5 Students at Salokbatwittaya School Through Role-Playing in Active Learning Process

ผู้วิจัย สิริลักษณ์ แถวอุทุม

ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ 1)
เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) ก่อนและหลังเรียน 2)
เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่มีต่อบทเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (active learning) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสลกบาตรวิทยา ตำบลสลกบาตร
อำเภอขาณุวรลักษบุรี จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 36 คน
ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากกลุ่มประชากรเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ
เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ
วัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 4 ข้อ ใช้ในการทดสอบก่อนและหลังเรียน
และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด
(Mean = 4.75,S.D. = 0.41)

Abstract

The objectives of this research were: 1) to compare the English communication skills of Mattayomsuksa 5 students before and after using role-playing activities through the active learning process, and 2) to assess the satisfaction of Mattayomsuksa 5 students with the lessons incorporating role-playing activities in the active learning process to enhance their English communication skills. The sample consisted of 36 students from Mattayomsuksa 5 students at Salokbatwittaya School, Kanuwarlaksaburi District, Kamphaeng Phet Province, Thailand, during the 2023 academic year, selected through purposive sampling. The research instruments included lesson plans, a four-item English speaking proficiency test used for pre-test and post-tests, and a student satisfaction questionnaire.

The research findings indicated that the students' English communication skills significantly improved after the lessons involving role-playing activities, with statistical significance at the .05 level. Additionally, the students' satisfaction with the role-playing activities for enhancing their English communication skills was rated at the highest level (Mean = 4.75, S.D. = 0.41).

ที่อยู่อ้างอิง (URL) : https://publish.vichakan.net/show/820
วันที่ดำเนินการเผยแพร่ : 7 ตุลาคม 2567
พิมพ์ : วันที่ 25 พฤศจิกายน 2569 เวลา 19.33 น.